

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année			
Étape	Pondération de l'étape	Transmission des bulletins	Modalités Transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 15 octobre 2022	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	Semaine du 21 novembre 2022	Rencontre de parents le 24 novembre 2022 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	Semaine du 13 février 2023	Rencontre de parents le 16 février 2023 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2023	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

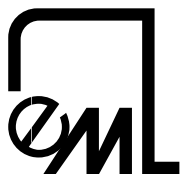
Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l'objet de commentaires inscrits par le titulaire :

- **La même compétence transversale sera évaluée aux deux bulletins : organiser son travail.**

Précision

Si, en cours d'année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, ne pas hésiter à consulter l'enseignant.e de votre enfant.



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS	
			Noms des enseignants :	Nature des principales évaluations
Lire (40%)	1	x		<p>Concepts à voir à l'étape 1 : Lecture de textes narratifs</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : compréhension en lecture sur des œuvres complémentaires, journal de lecture, discussions ciblées sur les œuvres.</p> <p>Évaluation-bilan : roman(s) à l'étude et textes narratifs</p>
	2	x		<p>Concepts à voir à l'étape 2 : Lecture de textes narratifs</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : compréhension en lecture sur des œuvres complémentaires, journal de lecture, discussions ciblées sur les œuvres.</p> <p>Évaluation-bilan : roman(s) à l'étude et textes narratifs</p>
	3	x		<p>Concepts à voir à l'étape 3 : Lecture de textes narratifs et descriptifs</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : compréhension en lecture sur des œuvres complémentaires, journal de lecture, discussions ciblées sur les œuvres.</p> <p>Évaluation-bilan : roman(s) à l'étude et textes narratif et descriptifs</p>
Écrire (40%)	1	X		<p>Concepts à voir à l'étape 1 : Écriture de textes narratifs</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Dictées, exercices d'écriture, exercices de grammaire, production de portions de textes narratifs.</p> <p>Évaluation-bilan : N/A</p>
	2	X		<p>Concepts à voir à l'étape 2 : Écriture de textes narratifs</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Dictées, exercices d'écriture, exercices de grammaire, production de portions de textes narratifs.</p> <p>Évaluation-bilan : Situation d'écriture</p>
	3	X		<p>Concepts à voir à l'étape 3 : Écriture de textes narratifs et descriptifs</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <p>Évaluation-bilan : Situation d'écriture</p>
Communiquer oralement (20%)	1			<p>Concepts à voir à l'étape 1 : N/A</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : N/A</p> <p>Évaluation-bilan : N/A</p>
	2	x		<p>Concepts à voir à l'étape 2 : Voir genre à l'étude pour les deux autres compétences</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Prise de parole en petits groupes et en grand groupe, journal de bord, activités avec le cahier Alinéa.</p> <p>Évaluation-bilan : Exposés oraux / Situation d'écoute</p>
	3	x		<p>Concepts à voir à l'étape 3 : Voir genre à l'étude pour les deux autres compétences</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Prise de parole en petits groupes et en grand groupe, journal de bord, activités avec le cahier Alinéa.</p> <p>Évaluation-bilan : Exposés oraux / Situation d'écoute</p>



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

MATHÉMATIQUE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Sallami Ali Josué, Jean André Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	1		Évaluation sur la résolution de problèmes à la 2e et à la 3e étape.
	2	X	Situations d'apprentissage et évaluation.
	3	X	Situations d'apprentissage et évaluation.
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1	X	Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique.
	2	X	Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique.
	3	X	Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique.
Commentaires			
<p>Concepts évalués à la 1re étape :</p> <p>A-Arithmétique Nombres naturels</p> <p>1.2 Rechercher des expressions équivalentes Sens de l'égalité Relations entre les données Choisir l'opération Calcul mental Effectuer des opérations sur les naturels</p> <p>1.3 Estimation Nombres décimaux</p> <p>4.1 à 4.3 Représenter, lire et écrire des nombres décimaux Estimer, arrondir, tronquer Représenter et écrire des carrés et des racines carrées Effectuer des opérations sur les décimaux</p> <p>B-Géométrie -</p> <p>Chapitre 5.1 et 5.2 Réviser les différents types d'angles (aigus, obtus) Connaître les paires d'angles et rechercher des mesures</p>			



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Chapitre 6 (sans justification)

6.1 Dégager des propriétés des triangles¹ (côté, angles, diagonales) Reconnaître des droites remarquables (hauteur, médiane, médiatrice et bissectrice)

6.2 Dégager des propriétés des quadrilatères (côté, angles, diagonales)

6.3 Nommer les polygones réguliers

6.4 Réviser les caractéristiques des figures à partir du périmètre (Donner les mesures d'un ou des côtés et chercher le périmètre) Compléter la liste des unités SI (hm et dam) et transformation des unités de longueur Rechercher des mesures de côtés à partir du périmètre

6.5 Construire des relations permettant de calculer l'aire des triangles et quadrilatères Rechercher des mesures de côtés à partir de l'aire des triangles et quadrilatères Décomposer des figures en triangles ou quadrilatères

Concepts évalués à la 2e étape:

A-Arithmétique

Reconnaître les sens de la fraction (partie d'un tout, division, opérateur, mesure) Représenter, lire et écrire des fractions

3.1 Réduire des fractions (1.4 critères de divisibilité) 3.1 Comparer et ordonner des fractions (1.4) Rechercher des expressions équivalentes (fractions équivalentes, écritures équivalentes)

4.1 Passer d'une forme d'écriture à une autre

3.2 et 3.3 Effectuer des opérations sur les fractions (lien avec l'aire pour la multiplication)

4.4 Calculer le % et passage d'une forme à une autre Comparer et ordonner des nombres décimaux Représenter et écrire des nombres en notation exponentielle (exposant entier) Traduire à l'aide d'une chaîne d'opérations (notation décimale)

B-Statistique

(La lecture des diagrammes a été vue au primaire) Intégrer les diagrammes (à bandes, à ligne brisée ou circulaire) dans les tâches. Réinvestir les % et les fractions dans les différents modes de représentation.

C-Géométrie

5.3 Justifier à l'aide d'énoncés géométriques (Rappel des paires d'angles) Chapitre 7 Reconnaître les isométries (translation, rotation, réflexion) et dégager les propriétés (Ne pas insister sur la construction)

Concepts évalués à la 3e étape:

A-Arithmétique

Nombres entiers - Chapitre 2 2.1 Représenter, lire et écrire des nombres entiers 2.3 - 2.4 Effectuer des opérations sur les entiers (estimer) 2.5 Représenter et écrire des nombres en notation exponentielle (exposant entier) 2.6 Traduire à l'aide d'une chaîne d'opérations

B-Géométrie

2.2 Effectuer des activités de repérage sur un axe ou sur un plan cartésien

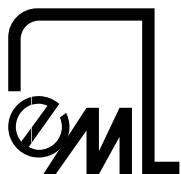
C-Statistique



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

<p>Chapitre 8 8.1 Distinguer les caractères qualitatifs, quantitatifs discrets ou continus 8.2 Organiser et représenter des données à l'aide d'un tableau ou de diagrammes 8.3 Décrire, calculer et interpréter la moyenne Déterminer et interpréter l'étendue, le minimum et le maximum</p> <p>D-Probabilité</p> <p>Chapitre 9 Réaliser ou simuler des expériences Distinguer la probabilité fréquentielle et théorique) 9.1 Reconnaître des évènements (certains, probables impossibles, élémentaires compatible incompatible, complémentaire, indépendants) Calculer la probabilité d'un évènement à 1 étape 9.2 Calculer la probabilité d'un évènement à 2 étapes (ordre et remise) Définir et dénombrer les résultats possibles à l'aide de : diagramme de Venn, en arbre, grille, tableaux Interpréter les probabilités et prendre des décisions appropriées.</p>
--

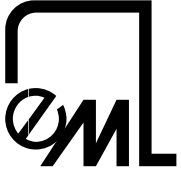
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS
			Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Comment initier, et maintenir l'interaction en conversation Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : défendre son opinion, stratégies pour se donner le temps de réfléchir pendant l'interaction orale Traces en cours d'apprentissage : évaluation des interactions en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : donner son opinion, décrire Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : rester concentré pendant l'écoute, attention sélective, utiliser le vocabulaire apparenté, prise de notes, utiliser des indices pour faire des prédictions, Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
	2	x	Concepts à voir à l'étape 2 : identifier les idées principales; écouter pour saisir des détails; utiliser des indices visuels; prendre des notes pour répondre à des questions; Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan : examen final
	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : générer des idées, organiser ses idées à l'aide d'un diagramme Traces en cours d'apprentissage : projets d'écriture par chapitre (poster sur mon école secondaire; poster sur moi) Évaluation-bilan :



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Écrire des textes en anglais (30%)	2		<p>Concepts à voir à l'étape 2 : écrire une bonne introduction; corriger la grammaire</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Projets d'écriture par chapitre (description d'un personnage de jeu vidéo; une histoire avec une péripétie)</p> <p>Évaluation-bilan :</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 : présenter ses idées logiquement. Utiliser des ressources documentaires</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : projets d'écriture par chapitre: (poster décrivant un personnage célèbre; lettre portant sur le futur)</p> <p>Évaluation-bilan :</p>

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé	
			Noms des enseignants :	Nature des principales évaluations
ÉPS (100%)	1	X		<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> -organisation avec ses vêtements de sports aux cours -Notions d'entraînement (jogging) <p>Traces en cours d'apprentissage:</p> <p>Conditionnement physique mise en forme cardiovasculaire. (Grille d'évaluation et paliers).</p> <p>Évaluation individuelles technique et collectif (soccer)</p> <p>Évaluation-bilan : test anaérobique, résultats des courses et matchs.</p>
	2	X		<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <p>Concepts techniques et bilan stratégiques (Volleyball)</p> <p>Évaluation-bilan : Grille d'évaluation sur le service et compréhension des règlements.</p>
	3	X		<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <p>Principes d'action individuelle dans un but d'un sport collectif (hockey cosom)</p> <p>Évaluation-bilan : Grille d'évaluation compréhension défensive et offensive (marquage/démarquage)</p>
			Commentaires	
			Compétence 1 :	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
			Compétence 2 :	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Première secondaire

Compétence	3 :	physiques Adopter un mode de vie sain et actif
-------------------	------------	---



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé – Profil Plein Air
			Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
ÉPS (100%)	1		<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORGANISATION RANDONNÉE EN MILIEU NATUREL • PRINCIPE D'ENTRAÎNEMENT CARDIOVASCULAIRE • PRINCIPE D'ACTION INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L'ÉQUIPE <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • DOCUMENT PRÉPATION ET BILAN • GRILLE ÉVALUATION DE MARQUAGE EN FOOTBALL MODIFIÉ <p>Évaluation-bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • RANDONNÉE D'UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL • LA COURSE <i>LE KILOMÈTRE EN PLEIN AIR</i> • MATCH DE FOOTBALL MODIFIÉ
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPE D'ENTRAÎNEMENT • ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRÉPARATION ET BILAN/travail théorique et évaluations concernant les c concepts du plein air • DOCUMENT MON PLAN D'ENTRAÎNEMENT <p>Évaluation-bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MON PLAN D'ENTRAÎNEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) • ÉVALUATION THÉORIQUE
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPE D'ENTRAÎNEMENT • ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ • PRINCIPE D'ACTION INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L'ÉQUIPE • D'ACTIVITÉ EN COOPÉRATION/OPPOSITION <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRÉPARATION ET BILAN • DOCUMENT MON PLAN D'ENTRAÎNEMENT • GRILLE D'ÉVALUATION DE MARQUAGE /DÉMARQUAGE <p>Évaluation-bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MON PLAN D'ENTRAÎNEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) • RANDONNÉE HIVERNALE EN RAQUETTE D'UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL • MATCH DE FOOTBALL MODIFIÉ A L'EXTÉRIEURE
			Commentaires



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

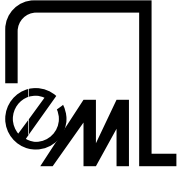
Première secondaire

- | | |
|-----------------------|---|
| Compétence 1 : | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques |
| Compétence 2 : | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques |
| Compétence 3 : | Adopter un mode de vie sain et actif |



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE	
			Noms des enseignants :	Nature des principales évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	1		Les élèves seront évalué.e.s par des situations d'évaluation et d'apprentissage entourant la compétence <i>réfléchir sur des questions éthiques</i> tout en mettant l'accent sur la pratique du dialogue. Ces situations d'évaluation et d'apprentissage prendront la forme d'examen synthèse et/ou de recherches et/ou de présentations orales et/ou d'exercices pratiques sur un thème entourant une problématique d'éthique.	
	2	x		
	3	x		
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	1		Les élèves seront évalué.e.s par des situations d'évaluation et d'apprentissage entourant la compétence <i>manifester une compréhension du phénomène religieux</i> tout en mettant l'accent sur la pratique du dialogue. Ces situations d'évaluation et d'apprentissage prendront la forme d'examen synthèse et/ou de recherches et/ou de présentations orales et/ou d'exercices pratiques sur un thème entourant une manifestation d'un phénomène religieux.	
	2	x		
	3	x		
Commentaires				



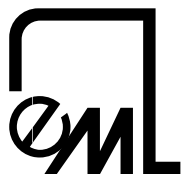
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

GÉOGRAPHIE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
Géographie (100%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Chapitre 1 : Les métropoles Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Test, carte du monde, examen de synthèse
	2	x	Concepts à voir à l'étape 2 : Chapitre 2 : Les risques naturels Chapitre 3 : L'agriculture Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Examen synthèse, projet (agriculture)
	3	x	Concepts à voir à l'étape 4 : Les parcs naturels Chapitre 5: Le tourisme Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Examen synthèse, écoute active de documentaires
Commentaires			
Les compétences suivantes sont évaluées à chaque chapitre.	Compétence	1 :	Lire l'organisation d'un territoire
	Compétence	2 :	Interpréter un enjeu territorial
	Compétence	3 :	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire



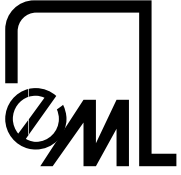
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

			HISTOIRE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
Histoire (100%)	1		Étape 1 : Les outils de l'historien Chapitre 1: La sédentarisation Chapitre 2: La naissance d'une civilisation Traces en cours d'apprentissage : Évaluation des activités en classe, quiz, activités interactives. Évaluations : Un examen après chaque chapitre
	2	x	Étape 2 : Chapitre 3: Une première expérience de démocratie Chapitre 4: La romanisation Traces en cours d'apprentissage : Évaluation des activités en classe, quiz, activités interactives. Évaluations : un examen après chaque chapitre
	3	x	Étape 3 : Chapitre 5: La christianisation de l'Occident Chapitre 6: l'expansion des villes et du commerce Traces en cours d'apprentissage : Évaluation des activités en classe, quiz, activités interactives Évaluations : un examen après chaque chapitre
Commentaires			
Les compétences suivantes sont évaluées à chaque chapitre.		1 : 2 : 3 :	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE	
			Noms des enseignants :	Nature des principales évaluations
Pratique (40%)	1			<p>Concepts à voir à l'étape 1 : Univers vivant</p> <p>Compétence 3: Communiquer à l'aide des langages en sciences et technologie. Recourir à des modes de présentation conformes aux règles et conventions propres à la science.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Présentations de dessins d'observation faites au binoculaire et microscope. Apprentissage des règles en laboratoire, Évaluation sur les concepts appris en classe (SAÉ)</p> <p>Évaluation-bilan : Il n'y aura pas d'évaluation de fin d'étape incluant toute la matière de l'étape. Ce sera les évaluations faites durant l'étape qui seront utilisées.</p>
	2	x		<p>Concepts à voir à l'étape 2 : Univers matériel et une partie de l'univers terre et espace.</p> <p>Compétence 1: Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique: identifier les caractéristiques scientifiques et proposer des explications et des solutions. Cette compétence vise (entre autres) à apprendre à produire des rapports de laboratoire.</p> <p>Compétence 3: Communiquer à l'aide des langages en sciences et technologie (compétence incluse dans la compétence 1 et 2)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Rapport de laboratoire</p> <p>Évaluation-bilan : Il n'y aura pas d'évaluation de fin d'étape incluant toute la matière de l'étape. Ce sera les évaluations faites durant l'étape qui seront utilisées.</p>
	3	x		<p>Concepts à voir à l'étape 3 : Univers technologique et une partie de l'univers terre et espace.</p> <p>Compétence 1: Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique: identifier les caractéristiques scientifiques et proposer des explications et des solutions. Cette compétence vise (entre autres) à apprendre à concevoir un objet technologique en utilisant un cahier des charges.</p> <p>Compétence 3: Communiquer à l'aide des langages en sciences et technologie (compétence incluse dans la compétence 1 et 2)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Production d'un cahier des charges et d'un objet technologique. Exposé oral.</p> <p>Évaluation-bilan : Il n'y aura pas d'évaluation pratique de fin d'étape incluant toute la matière de l'étape. Ce sera les évaluations faites durant l'étape qui seront utilisées.</p>
Théorique (60%)	1	x		<p>Concepts à voir à l'étape 1 : Univers vivant</p> <p>Compétence 2: Mettre à profit ses connaissances en science et technologie pour comprendre des phénomènes naturels.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Évaluation sur les concepts appris en classe.</p> <p>Évaluation-bilan : Il n'y aura pas d'évaluation de fin d'étape incluant toute la matière de l'étape. Ce sera les évaluations faites durant l'étape qui seront utilisées.</p>
	2	x		<p>Concepts à voir à l'étape 2 : Univers matériel et une partie de l'univers terre et espace.</p> <p>Compétence 2: Mettre à profit ses connaissances en science et technologie pour comprendre des phénomènes naturels. Cette compétence évalue plus particulièrement les connaissances apprises.</p>



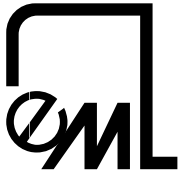
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

		<p>Traces en cours d'apprentissage : Rapports de laboratoire, évaluation sur les concepts appris en classe (SAÉ)</p> <p>Évaluation-bilan : Il n'y aura pas d'évaluation de fin d'étape incluant toute la matière de l'étape. Ce sera les évaluations faites durant l'étape qui seront utilisées.</p>
3	x	<p>Concepts à voir à l'étape 3 : Univers technologique et une partie de l'univers terre et espace.</p> <p>Compétence 2: Mettre à profit ses connaissances en science et technologie pour comprendre des phénomènes naturels. Cette compétence évalue plus particulièrement les connaissances apprises.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Évaluation sur les concepts appris en classe</p> <p>Évaluation-bilan : Il y aura une évaluation de fin d'année, qui portera une partie des connaissances apprises durant l'année.</p>
Commentaires		



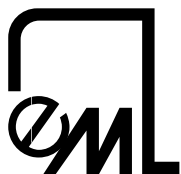
ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES (2 périodes)	
			Noms des enseignants :	Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X		Les élèves sont appelé.e.s à créer des images personnelles selon un thème et des critères établis par l'enseignante. Les techniques sont variées durant toute l'année. Cette première année du secondaire sert également de mise à jour du langage plastique, des notions théoriques et des différentes techniques à connaître pour passer aux prochains niveaux du secondaire. Tout est consigné dans le cahier d'art qui reste en classe toute l'année.
	2	X		
	3	X		
Apprécier des images (30 %)	1			Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d'art ou encore une image. Enrichir son langage plastiques, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail. Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants artistiques et artistes célèbres. Cette compétence est évaluée tout au long de l'année.
	2	X		
	3	X		
Commentaires				



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

ARTS PLASTIQUES (4 périodes)			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants :
			Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	<p>Les élèves sont appelé.e.s à créer des images personnelles selon un thème et des critères établis par l'enseignante. Les techniques sont variées durant toute l'année.</p> <p>Cette première année du secondaire sert également de mise à jour du langage plastique, des notions théoriques et des différentes techniques à connaître pour passer aux prochains niveaux du secondaire.</p> <p>Tout est consigné dans le cahier d'art qui reste en classe toute l'année.</p>
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images (30 %)	1		<p>Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d'art ou encore une image.</p> <p>Enrichir son langage plastiques, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail.</p> <p>Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants artistiques et artistes célèbres.</p> <p>Cette compétence est évaluée tout au long de l'année.</p>
	2	X	
	3	X	
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MUSIQUE (4 périodes)
			Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres musicales (70%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Apprentissage de la guitare classique: posture-technique de la main droite et de la main gauche-Apprentissage de pièces d'ensemble dans un répertoire varié. Création d'une mélodie Traces en cours d'apprentissage : 1 examen d'instrument en équipe Évaluation-bilan : Travail en classe- pratique à la maison- examen
	2	x	Concepts à voir à l'étape 2 : Apprentissage de la guitare classique: posture-technique de la main droite et de la main gauche-Apprentissage de pièces d'ensemble dans un répertoire varié. Improvisation Traces en cours d'apprentissage : 1 examen d'instrument en équipe + 1 concert Évaluation-bilan : Travail en classe- Pratique à la maison-examen- concert.
	3	x	Concepts à voir à l'étape 3 : Apprentissage de la guitare classique: posture-technique de la main droite et de la main gauche-Apprentissage de pièces d'ensemble dans un répertoire varié. Création d'une chanson Traces en cours d'apprentissage : 1 examen d'instrument en équipe + 1 concert Évaluation-bilan : Travail en classe- Pratique à la maison-Examen- Concert
Apprécier des œuvres musicales (30%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Le langage de la guitare et le langage musical Traces en cours d'apprentissage : mise en pratique Évaluation-bilan : travail en classe et examen
	3	x	Concepts à voir à l'étape 3 : Le langage de la guitare et le langage musical Traces en cours d'apprentissage : 1 examen Évaluation-bilan : Travail en classe + examen
Commentaires			
Compétence 1 :		Créer des œuvres musicales (C1 :30 %)	
Compétence 2 :		Interpréter des œuvres musicales (C2 : 40%)	
Compétence 3 :		Apprécier des œuvres musicales (C3: 30%)	



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

			ART DRAMATIQUE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
Créer des séquences dramatiques et interpréter des œuvres dramatiques (70%)	1	X	Aux 3 étapes, les élèves seront évalué.e.s sur les compétences création et/ou interprétation d'une œuvre dramatique par des évaluations individuelles et collectives (projets d'équipe). Créer : Masques neutres, Théâtre de lumière noire, Marionnette, Théâtre d'ombre Interpréter : (Textes dramatiques divers) <i>Petit Pierre</i> de Suzanne Lebeau, <i>En pièces détachées</i> de Michel Tremblay
	2	X	
	3	X	
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	1	x	Aux étapes 1 ^{re} et 3 ^e étape, les élèves seront évalué.e.s sur la compétence appréciation d'une œuvre dramatique par des évaluations individuelles et collectives (projets d'équipe). Cette compétence fera l'objet d'une évaluation soit par l'entremise d'une pièce de théâtre à laquelle iels assisteront (Sortie culturelle), soit par les présentations de leurs pairs. Sorties culturelles : Prince Panthère, Hégémonie, Norman c'est comme normal à une lettre près (Maison Théâtre)
	2		
	3	X	
Commentaires			