



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

| Communications officielles de l'année |                        |                                 |  |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| Étape                                 | Pondération de l'étape | Transmission des bulletins      | Modalités transmission du bulletin   |
| 1 <sup>re</sup> communication         | X                      | Au plus tard le 15 octobre 2023 | Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk  |
| 1 <sup>er</sup> bulletin              | 20%                    | Semaine du 27 novembre 2023     | Rencontre de parents le 30 novembre 2023<br>Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk |
| 2 <sup>e</sup> bulletin               | 20%                    | Semaine du 12 février 2024      | Rencontre de parents le 15 février 2024<br>Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk  |
| 3 <sup>e</sup> bulletin               | 60%                    | Au plus tard le 10 juillet 2024 | Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk   |

**Autres commentaires**

La compétence suivante fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

➤ **La même compétence sera évaluée aux deux bulletins : organiser son travail**

**Précision**

Si, en cours d'année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, ne pas hésiter à consulter l'enseignant.e de votre enfant.



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | FRANÇAIS               |  |
|--|-------|------------------|------------------------|--|
|  |       |                  | Noms des enseignants : | Nature des principales évaluations   |
| Lire (40%)                             | 1     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 1 : Narratif (schéma narratif, actanciel)<br>Traces en cours d'apprentissage : Dossier de lecture, annotations, questionnaire<br>Évaluation-bilan : En classe  |
|  | 2     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 2 : Narratif<br>Traces en cours d'apprentissage : Dossier de lecture, annotations, questionnaire<br>Évaluation-bilan : Examen formel de fin d'étape  |
|  | 3     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 3 : Explicatif<br>Traces en cours d'apprentissage : Dossier de lecture, annotations, questionnaire<br>Évaluation-bilan : Examen de fin d'année (juin), texte explicatif  |
| Écrire (40%)                           | 1     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 1 : Grammaire (orthographe, accords, syntaxe, ponctuation, etc.); schéma narratif, actanciel<br>Traces en cours d'apprentissage : Rédactions partielles, exercices<br>Évaluation-bilan : En classe   |
|  | 2     |                  |                        | Concepts à voir à l'étape 2 : Grammaire (orthographe, accords, syntaxe, ponctuation, etc.)<br>Traces en cours d'apprentissage : Exercices (cahier et autre), dictée, rédactions partielles   |
|  | 3     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 3 : Explicatif, procédés, grammaire (orthographe, accords, syntaxe, ponctuation, etc.)<br>Traces en cours d'apprentissage : Exercices (cahier et autre), dictée, rédaction<br>Évaluation-bilan : Examen de fin d'année (mai), texte explicatif |
| Communiquer oralement (20%)            | 1     |                  |                        | Concepts à voir à l'étape 1 : Interagir oralement, écouter<br>Traces en cours d'apprentissage : Observations, annotations  |
|  | 2     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 2 : Prosodie, reformulation<br>Traces en cours d'apprentissage : Observations, annotations, grilles<br>Évaluation-bilan : Écoute formelle avec questionnaire, en classe  |
|  | 3     | X                |                        | Concepts à voir à l'étape 3 : Questionnement<br>Traces en cours d'apprentissage : Observations, annotations, grilles<br>Évaluation-bilan : Production formelle, session juin   |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération      | Étape | Note au bulletin | MATHÉMATIQUE 3 <sup>e</sup> SECONDAIRE  |
|---|-------|------------------|---|
|   |       |                  | Noms des enseignants : Karima Rachedi , Véronique Mercier, Nabil Saidi et Soumeya Boutalbi<br><br>Nature des principales évaluations  |
| Résoudre une situation-problème (30%)       | 1     |                  | Concepts à voir à l'étape 1 : Aire des solides, Pythagore, manipulations algébriques, probabilités, ensembles de nombres.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : Situations problèmes / activités<br><br>Évaluation-bilan : Examens en classe               |
|   | 2     | X                | Concepts à voir à l'étape 2 : Fonctions, statistiques<br><br>Traces en cours d'apprentissage : Situations problèmes / activités<br><br>Évaluation-bilan : Examens en classe /examen d'étape   |
|   | 3     | X                | Concepts à voir à l'étape 3 : Aire, volume des solides, algèbre, lois des exposants. Probabilités.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : Situations problèmes / activités<br><br>Évaluation-bilan : Examens en classe et examen de fin d'année (juin 2024) |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | 1     | X                | Concepts à voir à l'étape 1 : Aire des solides, Pythagore, manipulations algébriques, probabilités, ensembles de nombres.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : Situations problèmes / activités<br><br>Évaluation-bilan : Examens en classe               |
|   | 2     | X                | Concepts à voir à l'étape 2 : Fonctions, statistiques<br><br>Traces en cours d'apprentissage : Situations problèmes / activités<br><br>Évaluation-bilan : Examens en classe /examen d'étape   |
|   | 3     | X                | Concepts à voir à l'étape 3 : Aire, volume des solides, algèbre, lois des exposants. probabilités.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : Situations problèmes / activités<br><br>Évaluation-bilan : Examens en classe et examen de fin d'année (juin 2024) |
|   |       |                  | Commentaires<br><br>Les élèves qui sont en enrichi voient les mêmes notions mais plus en profondeur. Ils reçoivent aussi des documents d'enrichissement.  |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération                 | Étape | Note au bulletin | ANGLAIS                |  |
|--|-------|------------------|------------------------|--|
|  |       |                  | Noms des enseignants : | Nature des principales évaluations   |
| Communiquer oralement en anglais (40%)                 | 1     |                  |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 1 :</b> Introduction à la classe, présentation personnelle. Thèmes: Chap.1 "All That Glitters..", Chap.2 "I Did It!"</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> Introduction à partir d'un objet personnel, conversation en lien avec "Matière à emporter".</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> Observation diagnostique, présentation, conversation de classe</p> |
|  | 2     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 2 :</b> Participer activement à une conversation et réagir aux idées des autres. Thèmes: Chap. 3 "Tricking the Mind", Chap. 4 "Get Connected"</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "How Convenient"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> S.A.E, conversation de classe, conversation en équipe de trois</p>   |
|  | 3     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 3 :</b> Débattre. Thèmes: Chap. 5 "The Upside of Defeat", Chap. 6 "Get Your Facts Straight"</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "Let's Debate", "Is That Original"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> S.A.E., conversation de classe, conversation en équipe de trois, débat</p>   |
| Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30%) | 1     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 1 :</b> Stratégie de lecture</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "The Necklace", "Brooklyn 99"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> Questionnaires,</p>  |
|  | 2     |                  |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 2 :</b> Lecture active, écoute active</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "That Makes Sense", "How Convenient", "Hidden Figures"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> Questionnaires, S.A.E,</p>   |
|  | 3     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 3 :</b> Types de lecteurs</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "Does It Have the Same Rating," "Is That Original?"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> Questionnaires, S.A.E,</p>  |
| Écrire des textes en anglais (30%)                     | 1     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 1 :</b> Temps de verbe simples et "continuous", marqueur de temps</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "All About My Summer", "True Value"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> Tests de verbes irréguliers, paragraphe</p>   |
|  | 2     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 2 :</b> "Modal auxiliaries", "question words", "punctuation and capitalization", adjectif, pronoms (Object, Sujet, Reflexif), texte narratif</p> <p><b>Traces en cours d'apprentissage :</b> "Christmas Tale" "Hidden Figures"</p> <p><b>Évaluation-bilan :</b> Texte narratif, tests de verbes irréguliers, évaluations grammaire</p>                               |
|  | 3     | X                |                        | <p><b>Concepts à voir à l'étape 3 :</b> noms, prepositions, impératif, accord du verb avec son sujet, text d'opinion</p>   |



École  
Marguerite-De Lajemmerais

**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>Traces en cours d'apprentissage : "Is That Original?" ( another text to be determined)</p> <p>Évaluation-bilan : S.A.E, Texte d'opinion, tests de verbes irréguliers, évaluations de grammaire</p> |
|--|--|--|---|



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin<br>et pondération | Étape                 | Note au<br>bulletin | Éducation physique et à la santé (2 périodes)  |
|---|-----------------------|---------------------|--|
|   |                       |                     | Noms des enseignants :<br><br>Nature des principales évaluations   |
| ÉPS<br><br>(100%)                         | 1                     | X                   | <p>Concepts à voir à l'étape 1 : Entraînement cardio-vasculaire et musculaire à la salle d'entraînement ainsi qu'au parc.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : plan d'entraînement individuel</p> <p>Évaluation-bilan : Compétence 3 jogging 20 minutes</p>  |
|   | 2                     | X                   | <p>Concepts à voir à l'étape 2 : technique du tir en foulée et en appui au Basket de même que le marquage et le démarquage. Technique du dégagé, de l'amorti et du service court au Badminton de même que l'arbitrage et la tactique spécifique en double.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : grille d'évaluation individuelle et progressive agir et interagir sur laquelle l'élève constate les critères techniques et tactiques à améliorer et prends les moyens pour progresser.</p> <p>Évaluation-bilan : Compétence 1 et 2</p> |
|   | 3                     | X                   | <p>Concepts à voir à l'étape 3 : technique et tactique au volley-ball</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : grille individualisée technique et tactique en volley-ball et retour au volet santé pour le bilan de fin d'année.</p> <p>Évaluation-bilan : Compétence 1 2 et 3</p>   |
| <b>Commentaires</b>                       |                       |                     |  |
|   | <b>Compétence 1 :</b> |                     | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques   |
|   | <b>Compétence 2 :</b> |                     | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques  |
|   | <b>Compétence 3 :</b> |                     | Adopter un mode de vie sain et actif   |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Éducation physique et à la santé – Profil Plein Air   |
|--|-------|------------------|---|
|  |       |                  | Noms des enseignants :<br><br>Nature des principales évaluations  |
| ÉPS<br>(100%)                          | 1     |                  | <p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANISATION RANDONNÉE EN MILIEU NATUREL</li> <li>• PRINCIPE D'ENTRAINEMENT CARDIOVASCULAIRE</li> <li>• PRINCIPE D'ACTION INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L'ÉQUIPE</li> </ul> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOCUMENT PRÉPATION ET BILAN</li> <li>• GRILLE ÉVALUATION DE MARQUAGE EN FOOTBALL MODIFIÉ</li> </ul> <p>Évaluation-bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RANDONNÉE D'UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL</li> <li>• LA COURSE <i>LE KILOMÈTRE EN PLEIN AIR</i></li> <li>• MATCH DE FOOTBALL MODIFIÉ</li> </ul>                                     |
|  | 2     | X                | <p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRINCIPE D'ENTRAINEMENT</li> <li>• ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/</li> </ul> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRÉPARATION ET BILAN/travail théorique et évaluations concernant les c concepts du plein air</li> <li>• DOCUMENT MON PLAN D'ENTRAINEMENT</li> <li>• DOCUMENT DE PRÉPARATION ET BILAN RANDONNÉE</li> </ul> <p>Évaluation-bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MON PLAN D'ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR)</li> <li>• ÉVALUATION THÉORIQUE</li> <li>• RANDONNÉE HIVERNALE D'UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL</li> </ul> |
|  | 3     | X                | <p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRINCIPE D'ENTRAINEMENT</li> <li>• ORGANISATION RANDONNÉE D'UN SÉJOURS (1 NUIT) EN MILIEU NATUREL/</li> <li>• PRINCIPE D'ACTION INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L'ÉQUIPE</li> <li>• D'ACTIVITÉ EN COOPÉRATION/OPPOSITION</li> </ul> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRÉPARATION ET BILAN DU SÉJOURS</li> <li>• DOCUMENT MON PLAN D'ENTRAINEMENT</li> </ul>   |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | <ul style="list-style-type: none"><li>GRILLE D'ÉVALUATION DE MARQUAGE /DÉMARQUAGE/STRATÉGIES</li></ul> <p>Évaluation-bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>MON PLAN D'ENTRAÎNEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR)</li><li>2 JOURS D'ACTIVITÉS DE PLEIN AIR JOURNÉE EN MILIEU NATUREL</li><li>MATCH DE FLAG FOOTBALL A L'EXTÉRIEURE</li></ul> |
| <b>Commentaires</b>   |  |  |
| <b>Compétence 1 :</b> |  | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques   |
| <b>Compétence 2 :</b> |  | Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques  |
| <b>Compétence 3 :</b> |  | Adopter un mode de vie sain et actif   |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin<br>et pondération | Étape | Note au<br>bulletin | HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA  |
|---|-------|---------------------|--|
|   |       |                     | Noms des enseignants :<br><br>Nature des principales évaluations   |
| Histoire du Québec et du<br>Canada (100%) | 1     | X                   | <p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <p>Chapitre 1: Des origines à 1608 (Autochtones, matrilinéaire, patrilinéaire, diplomatie, alliance, etc.)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Cahier Parcours p. 8 à 55</p> <p>Évaluation-bilan : Différents moyens (Évaluation du chapitre, questionnaires, analyses documents historiques, etc.)</p>  |
|   | 2     | X                   | <p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <p>Chapitre 2: 1608-1760 : L'évolution de la société coloniale sous le régime Français (Mercantilisme, Colonie-comptoir, colonie de peuplement, gouvernement royal, régime seigneurial, évangélisation, etc.)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Cahier Parcours (p. 56 à 133)</p> <p>Évaluation-bilan : Différents moyens (Évaluation du chapitre, questionnaires, analyses documents historiques, etc.)</p>   |
|   | 3     | X                   | <p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <p>Chapitre 3: 1760-1791: La conquête et le changement d'empire (Régime militaire, Proclamation royale, Acte de Québec, loyalistes, etc.)</p> <p>Chapitre 4 : 1791-1840 : Les revendications et les luttes nationales (Acte constitutionnelle, nationalisme, idées libérales et républicaines, patriotes, etc.)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Cahier Parcours (p. 134 à 187 / p. 188 à 255)</p> <p>Évaluation-bilan : Différents moyens (Évaluation du chapitre, questionnaires, analyses documents historiques, etc.)</p> |
|   |       |                     | <b>Commentaires</b>  |
| Compétence 1 :                            |       |                     | Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada  |
| Compétence 2 :                            |       |                     | Interpréter une réalité sociale  |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | <b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE 3e secondaire</b>  |
|--|-------|------------------|--|
|  |       |                  | Noms des enseignants : Jocelyn Prophete, Fatima Feraz, Vincent Fleifel, Mohamed Bachir Atamnia<br><br>Nature des principales évaluations   |
| Pratique<br>(40%)                      | 1     | X                | <b>Concepts et démarches à voir :</b><br><br>- Organisation du vivant<br>- Des atomes et des aliments<br><br><b>Traces en cours d'apprentissage et d'évaluations :</b> Rapport de laboratoire, examen de laboratoire   |
|  | 2     | X                | <b>Concepts et démarches à voir :</b><br><br>- Chimie de la digestion<br>- Distribution des aliments<br>- Immunité et excrétion<br>- Le corps en mouvement<br><br><b>Traces en cours d'apprentissages et évaluation :</b> Rapport de laboratoire, examen de laboratoire  |
|  | 3     | X                | <b>Concepts et démarches à voir :</b><br><br>- Fonction de reproduction<br>- Les ondes et les sens<br>- Dessin technique<br>- Ingénierie<br><br><b>Traces en cours d'apprentissage et évaluations :</b><br>- Rapport de laboratoire, examen de laboratoire<br>- Projet de construction d'objets technologiques |
| Théorique<br>(60%)                     | 1     | X                | <b>Concepts et démarches à voir :</b><br><br>- La terre et la vie<br>- Organisation du vivant<br>- Des atomes et des aliments<br><br><b>Traces en cours d'apprentissage et évaluations :</b><br><br>- Test interactif (Test de connaissance)<br>- Examen de synthèse<br>- Rapport de travail de recherche      |
|  | 2     | X                | <b>Concepts et démarches à voir :</b><br><br>- Chimie de la digestion  |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Distribution des aliments</li><li>- Immunité et excrétion</li><li>- Le corps en mouvement</li></ul> <p><b>Traces en cours d'apprentissage et évaluations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Test interactif (Test de connaissance)</li><li>- Examen de synthèse</li><li>- Rapport de travail de recherche</li></ul>  |
| 3  | X | <p><b>Concepts et démarches à voir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fonction de reproduction</li><li>- Les ondes et les sens</li><li>- Dessin technique</li><li>- Ingénierie</li><li>- Conception et analyse technologique</li></ul> <p><b>Traces en cours d'apprentissage et évaluations</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Test interactif (Test de connaissance)</li><li>- Examen de synthèse</li><li>- Rapport de travail de recherche</li><li>- Rapport de projet Expo sciences (Option sciences Plus)</li><li>- Rapport de sortie éducative en sciences</li></ul> |
| <b>Commentaires</b>  |   |   |
| <p><b><u>Les outils et matériels utilisés pour les apprentissages sont :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cahier d'apprentissage (Interactions)</li><li>- Autres manuels de sciences</li><li>- Notes de l'enseignant</li><li>- Outils, matériaux et matériels pour les laboratoires et les projets technologiques</li></ul> <p><b><u>Approche pédagogique utilisée :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposé oral pour présenter les concepts théoriques, Ateliers, discussions et analyse scientifique/technologique, activités interactives, manipulation, visionnement de vidéos, construction d'objets techniques en atelier avec le soutien du TTP.</li></ul> <p>Des pratiques au laboratoire et des sorties éducatives seront réalisées tout au long de l'année pour permettre à l'élève de consolider son savoir scientifique et technologique.</p> |   |   |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération                                 | Étape | Note au bulletin | ARTS PLASTIQUES (Profil Frida Khalo – 6 périodes) |   |
|--|-------|------------------|---|---|
|  |       |                  | Noms des enseignants :                            | Nature des principales évaluations  |
| Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %) | 1     | X                |   | Les élèves seront appelé.e.s à créer des images personnelles selon un thème et des critères établis par l'enseignante.  |
|  | 2     |                  |   |   |
|  | 3     | X                |   |   |
| Apprécier des images (30 %)  | 1     |                  |   | L'évaluation de l'apprentissage du langage plastique, des différentes techniques et de l'histoire de l'art est réalisée sous forme d'activités d'appréciation d'images. |
|  | 2     | X                |   |   |
|  | 3     | X                |   |   |
| <b>Commentaires</b>  |       |                  |   |   |
|  |       |                  |   |   |



**ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024**  
**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE**  
**NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

**Troisième secondaire**

| Compétences au bulletin et pondération                 | Étape                 | Note au bulletin | MUSIQUE (Profil Tarégga – 6 périodes)   |
|--|-----------------------|------------------|---|
|  |                       |                  | Noms des enseignants :<br><br>Nature des évaluations  |
| Créer et interpréter des œuvres musicales<br><br>(70%) | 1                     | x                | Concepts à voir à l'étape 1 : Apprentissage de la guitare classique: posture-technique de la main droite et de la main gauche-Apprentissage de pièces d'ensemble dans un répertoire varié.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : 1 examen d'instrument en équipe<br><br>Évaluation-bilan : Travail en classe- pratique à la maison- examen                     |
|  | 2                     | x                | Concepts à voir à l'étape 2 : Apprentissage de la guitare classique: posture-technique de la main droite et de la main gauche-Apprentissage de pièces d'ensemble dans un répertoire varié.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : 1 examen d'instrument en équipe + 1 concert<br><br>Évaluation-bilan : Travail en classe- pratique à la maison- examen-concert |
|  | 3                     | x                | Concepts à voir à l'étape 3 : Apprentissage de la guitare classique: posture-technique de la main droite et de la main gauche-Apprentissage de pièces d'ensemble dans un répertoire varié.<br><br>Traces en cours d'apprentissage : 1 examen d'instrument en équipe + 1 concert<br><br>Évaluation-bilan : Travail en classe- pratique à la maison- examen-concert |
| Apprécier des œuvres musicales<br><br>(30%)            | 1                     |                  |   |
|  | 2                     | x                | Concepts à voir à l'étape 2 : Le langage de la guitare et le langage musical<br><br>Traces en cours d'apprentissage : mise en pratique<br><br>Évaluation-bilan : Travail en classe  |
|  | 3                     | x                | Concepts à voir à l'étape 3 : Le langage de la guitare et le langage musical<br><br>Traces en cours d'apprentissage : mise en pratique + 1 examen<br><br>Évaluation-bilan : Travail en classe + Examen  |
| <b>Commentaires</b>                                    |                       |                  |   |
|  | <b>Compétence 1 :</b> |                  | Créer des œuvres musicales (C1 :30 %)   |
|  | <b>Compétence 2 :</b> |                  | Interpréter des œuvres musicales (C2 : 40%)   |
|  | <b>Compétence 3 :</b> |                  | Apprécier des œuvres musicales (C3: 30%)  |