



École
Marguerite-De Lajemmerais



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l’année			
Étape	Pondération de l’étape	Transmission des bulletins	Modalités Transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 14 octobre 2025	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20 %	Au plus tard le 18 novembre 2025	Rencontre de parents le 2 décembre 2025 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20 %	Au plus tard le 17 février 2026	Rencontre de parents le 19 février 2026 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60 %	Au plus tard le 30 juin 2026	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l’objet de commentaires inscrits par le titulaire :

- La même compétence transversale sera évaluée aux deux bulletins : organiser son travail.

Précision

Si, en cours d’année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, ne pas hésiter à consulter l’enseignant.e de votre enfant.



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS
			Noms des enseignants : Nicholas Rousselle, Sébastien Beausoleil-Huneault, Walid Boumaza Nature des principales évaluations
Lire (40 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Lecture de textes narratifs Traces en cours d'apprentissage : compréhension en lecture sur des œuvres complémentaires, journal de lecture, discussions ciblées sur les œuvres. Évaluation-bilan : roman(s) à l'étude et textes narratifs
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Lecture de textes narratifs Traces en cours d'apprentissage : compréhension en lecture sur des œuvres complémentaires, journal de lecture, discussions ciblées sur les œuvres. Évaluation-bilan : roman(s) à l'étude et textes narratifs
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Lecture de textes narratifs et descriptifs Traces en cours d'apprentissage : compréhension en lecture sur des œuvres complémentaires, journal de lecture, discussions ciblées sur les œuvres. Évaluation-bilan : roman(s) à l'étude et textes narratifs et descriptifs
Écrire (40 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Écriture de textes narratifs Traces en cours d'apprentissage : Dictées, exercices d'écriture, exercices de grammaire, production de portions de textes narratifs. Évaluation-bilan : N/A
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Écriture de textes narratifs Traces en cours d'apprentissage : Dictées, exercices d'écriture, exercices de grammaire, production de portions de textes narratifs. Évaluation-bilan : Situation d'écriture
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Écriture de textes descriptifs Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Situation d'écriture
Communiquer oralement (20 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : N/A Traces en cours d'apprentissage : N/A Évaluation-bilan : N/A
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Voir genre à l'étude pour les deux autres compétences Traces en cours d'apprentissage : Prise de parole en petits groupes et en grand groupe, journal de bord, activités avec le cahier Alinéa. Évaluation-bilan : Exposés oraux / Situation d'écoute
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Voir genre à l'étude pour les deux autres compétences Traces en cours d'apprentissage : Prise de parole en petits groupes et en grand groupe, journal de bord, activités avec le cahier Alinéa. Évaluation-bilan : Exposés oraux / Situation d'écoute



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE
			Noms des enseignants : Amel Sansal, Saadia Fellah, Mohamed Omar Mjidou Nature des principales évaluations
Résoudre une situation- problème (30 %)	1		Évaluation sur la résolution de problèmes à la 2e et à la 3e étape.
	2	X	Situations d’apprentissage et évaluation.
	3	X	Situations d’apprentissage et évaluation.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	1	X	Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique.
	2	X	Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique.
	3	X	Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique.
Commentaires			
1 ^{re} étape : Nombres entiers, rationnels et statistiques 2 ^e étape : Géométrie (périmètre, figure plane) 3 ^e étape : Géométrie (transformations) Probabilités et statistiques			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS
			Noms des enseignants : Luc Journée, Souad Taaloucht Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Comment initier et maintenir l'interaction en conversation Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : défendre son opinion, stratégies pour se donner le temps de réfléchir pendant l'interaction orale Traces en cours d'apprentissage : évaluation des interactions en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : donner son opinion, décrire Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : rester concentré pendant l'écoute, attention sélective, utiliser le vocabulaire apparenté, prise de notes, utiliser des indices pour faire des prédictions, Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : identifier les idées principales; écouter pour saisir des détails; utiliser des indices visuels; prendre des notes pour répondre à des questions; Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : évaluation des activités en classe et tests de chapitre Évaluation-bilan :
Écrire des textes en anglais (30 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : générer des idées, organiser ses idées à l'aide d'un diagramme Traces en cours d'apprentissage : projets d'écriture par chapitre (ma passion) Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : écrire une bonne introduction; corriger la grammaire Traces en cours d'apprentissage : Projets d'écriture par chapitre (description d'un personnage de jeu vidéo; une histoire avec un retournement de situation) Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : présenter ses idées logiquement. Utiliser des ressources documentaires Traces en cours d'apprentissage : projets d'écriture par chapitre : (poster décrivant un personnage célèbre; lettre portant sur le futur) Évaluation-bilan :



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé
			Noms des enseignants : Kevin Carvalho Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : *Selon le plateau de l'enseignant (interchangeable avec les savoir-faire vus à l'étape 2) Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, exemples : Principes de synchronisation et de coordination Principes d'équilibration Perceptions kinesthésiques Système musculosquelettique de pratique Actions de locomotion Adopter un mode de vie sain et actif : Savoir-être, ex. sens des responsabilités, respect des règles, etc.
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, exemples : Principes d'actions en cours d'activités : en équipe, en espaces distincts, en espace commun, etc. Rôle à jouer Principes de communication Principes d'actions en cours de coopération Adopter un mode de vie sain et actif : Savoir-être, ex. aide entraide, respect des rôles
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Évaluation bilan des compétences 1 et 2 ainsi qu'une emphase sur les acquis de la compétence 3, exemples : Principes d'actions collectives dans un but d'un sport collectif. Savoir-être : technique de gestion du stress, esprit sportif, acceptation des différences, etc.
Commentaires			
Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif Les trois compétences doivent être évaluées tout au cours de l'année.			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé – Profil Plein Air Noms des enseignants : Christian Provost Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : - ORGANISATION RANDONNÉE EN MILIEU NATUREL - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT CARDIOVASCULAIRE - PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE Traces en cours d’apprentissage : - DOCUMENT PRÉPATION ET BILAN - GRILLE ÉVALUATION DE MARQUAGE EN FOOTBALL MODIFIÉ Évaluation-bilan : - RANDONNÉE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL - LA COURSE <i>LE KILOMÈTRE EN PLEIN AIR</i> - MATCH DE FOOTBALL MODIFIÉ
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT - ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ Traces en cours d’apprentissage : - PRÉPARATION ET BILAN/travail théorique et évaluations concernant les c concepts du plein air - DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT Évaluation-bilan : - MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) - ÉVALUATION THÉORIQUE
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT - ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ - PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE - D’ACTIVITÉ EN COOPÉRATION/OPPOSITION Traces en cours d’apprentissage : - PRÉPARATION ET BILAN - DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT - GRILLE D’ÉVALUATION DE MARQUAGE /DÉMARQUAGE Évaluation-bilan : - MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) - RANDONNÉE HIVERNALE EN RAQUETTE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL - MATCH DE FOOTBALL MODIFIÉ A L’EXTÉRIEUR
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Culture et citoyenneté québécoise Noms des enseignants : Francis Grégoire, Zhanklina Xheraj Nature des principales évaluations
Étudier des réalités culturelles (50 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Identité
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Vie collective et espace public
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Socialisation/dynamiques d’appartenance
Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Identité
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Vie collective et espace public
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Socialisation/dynamiques d’appartenance
Commentaires			
Pour diverses raisons (didactiques, pédagogiques), il est possible qu’un concept et ses évaluations soient déplacés à une autre étape. Il peut aussi y avoir ajout ou retrait d’évaluations pendant l’année.			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	GÉOGRAPHIE
			Noms des enseignants : Chantal Lalongé Nature des principales évaluations
Géographie (100 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Chapitre 1 : Les métropoles Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Test, carte du monde, examen de synthèse
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Chapitre 2 : Les risques naturels Chapitre 3 : L'agriculture Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Examen synthèse, projet (agriculture)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 4 : Les parcs naturels Chapitre 5 : Le tourisme Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Examen synthèse, écoute active de documentaires
Commentaires			
Les compétences suivantes sont évaluées à chaque chapitre.	Compétence	1 :	Lire l'organisation d'un territoire
	Compétence	2 :	Interpréter un enjeu territorial
	Compétence	3 :	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	HISTOIRE
			Noms des enseignants :Pierre-Luc Dionne Nature des principales évaluations
Histoire (100 %)	1		Étape 1 : Les outils de l'historien Chapitre 1 : La sédentarisation Chapitre 2 : La naissance d'une civilisation Traces en cours d'apprentissage : Évaluation des activités en classe, jeux-questionnaires, activités interactives. Évaluations : Un examen après chaque chapitre
	2	X	Étape 2 : Chapitre 3 : Une première expérience de démocratie Chapitre 4 : La romanisation Traces en cours d'apprentissage : Évaluation des activités en classe, jeu-questionnaire, activités interactives. Évaluations : un examen après chaque chapitre
	3	X	Étape 3 : Chapitre 5 : La christianisation de l'Occident Chapitre 6 : l'expansion des villes et du commerce Traces en cours d'apprentissage : Évaluation des activités en classe, jeu-questionnaire, activités interactives Évaluations : un examen après chaque chapitre
Commentaires			
Les compétences suivantes sont évaluées à chaque chapitre.		1 :	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
		2 :	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
		3 :	Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE Noms des enseignants : Nathalie Destroismaisons, Fadila Bouaiche, Mohamed Omar Mjidou Nature des principales évaluations
Pratique (40 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Univers vivant Compétence 3 : Communiquer à l’aide des langages en sciences et technologie. Recourir à des modes de présentation conformes aux règles et conventions propres à la science. Traces en cours d’apprentissage : Présentations de dessins d’observations faites au binoculaire et microscope. Apprentissage des règles en laboratoire, Évaluation sur les concepts appris en classe (SAÉ) Évaluation-bilan : Il n’y aura pas d’évaluation de fin d’étape incluant toute la matière de l’étape. Ce sera les évaluations faites durant l’étape qui seront utilisées.
	2	x	Concepts à voir à l’étape 2 : Univers matériel et une partie de l’univers terre et espace. Compétence 1 : Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d’ordre scientifique et technologique : identifier les caractéristiques scientifiques et proposer des explications et des solutions. Cette compétence vise (entre autres) à apprendre à produire des rapports de laboratoire. Compétence 3 : Communiquer à l’aide des langages en sciences et technologie (compétence incluse dans la compétence 1 et 2) Traces en cours d’apprentissage : Rapport de laboratoire Évaluation-bilan : Il n’y aura pas d’évaluation de fin d’étape incluant toute la matière de l’étape. Ce sera les évaluations faites durant l’étape qui seront utilisées.
	3	x	Concepts à voir à l’étape 3 : Univers technologique et une partie de l’univers terre et espace. Compétence 1 : Chercher des réponses et des solutions à des problèmes d’ordre scientifique et technologique : identifier les caractéristiques scientifiques et proposer des explications et des solutions. Cette compétence vise (entre autres) à apprendre à concevoir un objet technologique en utilisant un cahier des charges. Compétence 3 : Communiquer à l’aide des langages en sciences et technologie (compétence incluse dans la compétence 1 et 2) Traces en cours d’apprentissage : Production d’un cahier des charges et d’un objet technologique. Exposé oral. Évaluation-bilan : Il n’y aura pas d’évaluation pratique de fin d’étape incluant toute la matière de l’étape. Ce sera les évaluations faites durant l’étape qui seront utilisées.
Théorique (60 %)	1	x	Concepts à voir à l’étape 1 : Univers vivant Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en science et technologie pour comprendre des phénomènes naturels. Traces en cours d’apprentissage : Évaluation sur les concepts appris en classe. Évaluation-bilan : Il n’y aura pas d’évaluation de fin d’étape incluant toute la matière de l’étape. Ce sera les évaluations faites durant l’étape qui seront utilisées.
	2	x	Concepts à voir à l’étape 2 : Univers matériel et une partie de l’univers terre et espace.



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

		Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en science et technologie pour comprendre des phénomènes naturels. Cette compétence évalue plus particulièrement les connaissances apprises. Traces en cours d'apprentissage : Rapports de laboratoire, évaluation sur les concepts appris en classe (SAÉ) Évaluation-bilan : Il n’y aura pas d’évaluation de fin d’étape incluant toute la matière de l’étape. Ce sera les évaluations faites durant l’étape qui seront utilisées.
3	x	Concepts à voir à l’étape 3 : Univers technologique et une partie de l’univers terre et espace. Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en science et technologie pour comprendre des phénomènes naturels. Cette compétence évalue plus particulièrement les connaissances apprises. Traces en cours d'apprentissage : Évaluation sur les concepts appris en classe Évaluation-bilan : Il y aura une évaluation de fin d’année, qui portera une partie des connaissances apprises durant l’année.
Commentaires		



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES (2 ou 4 périodes)
			Noms des enseignants : Ariane Vonesch, Cindy Joncas Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1		Les élèves sont appelé.e.s à créer des images personnelles selon un thème et des critères établis par l’enseignante. Les techniques sont variées durant toute l’année. Cette première année du secondaire sert également de mise à jour du langage plastique, des notions théoriques et des différentes techniques à connaître pour passer aux prochains niveaux du secondaire. Tout est consigné dans le cahier d’art qui reste en classe toute l’année.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images (30 %)	1		
	2	X	Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d’art ou encore une image. Enrichir son langage plastique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail.
	3	X	Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants artistiques et artistes célèbres. Cette compétence est évaluée tout au long de l’année.
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MUSIQUE (4 périodes)
			Noms des enseignants : Jheinsen Montalvo Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres musicales (70 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : - Apprentissage de la guitare classique : posture, technique des deux mains - Apprentissage de courtes pièces solos et d'ensemble du répertoire classique - Apprentissage de courtes pièces d'ensemble du répertoire de musique du monde - Solfège rythmique (figures rythmiques simples, lecture à vue) Évaluations formatives et sommatives - Évaluation instrumentale individuelle - Évaluation instrumentale en groupe de 4 Évaluation solfège individuelle
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : - Apprentissage de la guitare classique : posture, technique des deux mains - Apprentissage de courtes pièces solos et d'ensemble du répertoire classique - Apprentissage de courtes pièces d'ensemble du répertoire de musique du monde Solfège rythmique et mélodique (figures rythmiques simples, lecture à vue) Évaluations formatives et sommatives - Évaluation instrumentale individuelle - Évaluation instrumentale en groupe de 4 Évaluation solfège individuelle
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : - Apprentissage de la guitare classique : posture, technique des deux mains - Apprentissage de courtes pièces solos et d'ensemble du répertoire classique - Apprentissage de courtes pièces d'ensemble du répertoire de musique du monde - Solfège rythmique et mélodique (lecture de notes et de figures rythmiques simples, lecture à vue) - Création d'une ligne rythmique de 4 mesures Évaluations formatives et sommatives Évaluation instrumentale individuelle - Évaluation instrumentale en groupe de 4 - Évaluation solfège individuelle



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Première secondaire

	1		Concepts à voir à l’étape 1 : - Relever des éléments constitutifs de l’œuvre (éléments du langage musical et structure) - Analyse de partitions pour guitare - Déchiffrage et compréhension de la notation musicale (noms des notes, figures rythmiques) Évaluation-bilan : Évaluation formative et sommative sous forme d’examen écrit
Apprécier des œuvres musicales (30 %)	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : - Relever des éléments constitutifs de l’œuvre (éléments du langage musical et structure) - Analyse de partitions pour guitare - Déchiffrage et compréhension de la notation musicale (noms des notes, figures rythmiques) Évaluation-bilan : Évaluation formative et sommative sous forme d’examen écrit
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 - Relever des éléments constitutifs de l’œuvre (éléments du langage musical et structure) - Analyse de partitions pour guitare - Déchiffrage et compréhension de la notation musicale (noms des notes, figures rythmiques) Évaluation-bilan : Évaluation formative et sommative sous forme d’examen écrit
Commentaires			
Compétence 1 : Créer des œuvres musicales (C1 : 20 %) Compétence 2 : Interpréter des œuvres musicales (C2 : 50 %) Compétence 3 : Apprécier des œuvres musicales (C3 : 30 %)			