



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l’année			
Étape	Pondération de l’étape	Transmission des bulletins	Modalités Transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 14 octobre 2025	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20 %	Au plus tard le 18 novembre 2025	Rencontre de parents le 2 décembre 2025 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20 %	Au plus tard le 17 février 2026	Rencontre de parents le 19 février 2026 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60 %	Au plus tard le 30 juin 2026	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l’objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

 La même compétence sera évaluée aux deux bulletins : organiser son travail

Précision

Si, en cours d’année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, ne pas hésiter à consulter l’enseignant.e de votre enfant.



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS
			Noms des enseignants : Marie-Mylène Allard, Francis Girard, Sarah Lanthier (Jeanne Lessard) Nature des principales évaluations
Lire (40 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Narratif (schéma narratif, actanciel) Traces en cours d’apprentissage : Dossier de lecture, annotations, questionnaire Évaluation-bilan : En classe
	2		Concepts à voir à l’étape 2 : Narratif Traces en cours d’apprentissage : Dossier de lecture, annotations, questionnaire Évaluation-bilan : Examen formel de fin d’étape
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Explicatif Traces en cours d’apprentissage : Dossier de lecture, annotations, questionnaire Évaluation-bilan : Examen de fin d’année (juin), texte explicatif
Écrire (40 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Grammaire (orthographe, accords, syntaxe, ponctuation, etc.); schéma narratif, actanciel Traces en cours d’apprentissage : Rédactions partielles, exercices Évaluation-bilan : En classe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Grammaire (orthographe, accords, syntaxe, ponctuation, etc.) Traces en cours d’apprentissage : Exercices (cahier et autre), dictée, rédactions partielles
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Explicatif, procédés, grammaire (orthographe, accords, syntaxe, ponctuation, etc.) Traces en cours d’apprentissage : Exercices (cahier et autre), dictée, rédaction Évaluation-bilan : Examen de fin d’année (mai), texte explicatif
Communiquer oralement (20 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Interagir oralement, écouter Traces en cours d’apprentissage : Observations, annotations
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Prosodie, reformulation Traces en cours d’apprentissage : Observations, annotations, grilles Évaluation-bilan : Écoute formelle avec questionnaire, en classe
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Questionnement Traces en cours d’apprentissage : Observations, annotations, grilles Évaluation-bilan : Production formelle, session juin



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE 3 ^e SECONDAIRE
			Noms des enseignants : Amir Ghowil, Véronique Mercier, Mina Mabssout, Hayette Hidja Nature des principales évaluations
Résoudre une situation- problème (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Aire des solides, Pythagore, manipulations algébriques, probabilités (aire) Traces en cours d’apprentissage : Situations problèmes/activités Évaluation-bilan : Examens en classe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Fonctions Traces en cours d’apprentissage : Situations problèmes/activités Évaluation-bilan : Examens en classe/examen d’étape
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Volume des solides, algèbre, lois des exposants. probabilités (volume), ensembles de nombres, statistiques, équations, inéquations Traces en cours d’apprentissage : Situations problèmes/activités Évaluation-bilan : Examens en classe et examen de fin d’année (juin 2026)
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Aire des solides, Pythagore, manipulations algébriques, probabilités (aire) Traces en cours d’apprentissage : Situations problèmes/activités Évaluation-bilan : Examens en classe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Fonctions Traces en cours d’apprentissage : Situations problèmes/activités Évaluation-bilan : Examens en classe/examen d’étape
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Volume des solides, algèbre, lois des exposants. probabilités (volume), ensembles de nombres, statistiques, équations, inéquations Traces en cours d’apprentissage : Situations problèmes/activités Évaluation-bilan : Examens en classe et examen de fin d’année (juin 2026)
			Commentaires Les élèves qui sont en enrichi voient les mêmes notions, mais plus en profondeur. Ils reçoivent aussi des documents d’enrichissement.



École
Marguerite-De Lajemmerais



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS
			Noms des enseignants : Andrée-Ann Savard-Gourde, Kevin Morin Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Introduction à la classe, stratégies pour interagir. Participer activement à une conversation et réagir aux idées des autres. Traces en cours d'apprentissage : Activités et projets où les élèves doivent interagir en groupe de 4. Évaluation-bilan : S.A.É, observation diagnostique, évaluation en sous-groupe, projets à déterminer.
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Participer activement à une conversation et réagir aux idées des autres. Traces en cours d'apprentissage : Activités et projets où les élèves doivent interagir en groupe de 4. Évaluation-bilan : S.A.É, observation diagnostique, évaluation en sous-groupe, projets à déterminer.
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Participer activement à une conversation et réagir aux idées des autres. Traces en cours d'apprentissage : Activités et projets où les élèves doivent interagir en groupe de 4. Évaluation-bilan : S.A.É, observation diagnostique, évaluation en sous-groupe, projets à déterminer.
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Stratégies de lecture et d'écoute, stratégies de prise de note. Traces en cours d'apprentissage : Cahier Viewpoint. Consommation de différents médias anglophones (vidéo, films, nouvelles, etc.). Évaluation-bilan : S.A.É, questionnaires, projets à déterminer.
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Stratégies de lecture et d'écoute. Traces en cours d'apprentissage : Cahier Viewpoint. Consommation de différents médias anglophones (vidéo, films, nouvelles, etc.). Évaluation-bilan : S.A.É, questionnaires, projets à déterminer.
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Stratégies de lecture et d'écoute. Traces en cours d'apprentissage : Cahier Viewpoint. Consommation de différents médias anglophones (vidéo, films, nouvelles, etc.). Évaluation-bilan : S.A.É, questionnaires, projets à déterminer.
Écrire des textes en anglais (30 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Notions de grammaire, méthode de révision et d'auto-correction, texte narratif. Traces en cours d'apprentissage : Cahier Viewpoint, journal. Évaluation-bilan : S.A.É, quiz de grammaire, projets à déterminer.
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Notions de grammaire, méthode de révision et d'auto-correction, texte narratif. Traces en cours d'apprentissage : Cahier Viewpoint, journal. Évaluation-bilan : S.A.É, quiz de grammaire, projets à déterminer.
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Notions de grammaire, méthode de révision et d'auto-correction, texte narratif. Traces en cours d'apprentissage : Cahier Viewpoint, journal. Évaluation-bilan : S.A.É, quiz de grammaire, projets à déterminer.



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique
			Noms des enseignants : Yazid Houari Nature des principales évaluations
C-1 Agir dans différents contextes	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Course
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Musculation • Expliquer muscle stabilisateur • Décrire la position de ses segments
	3		Concepts à voir à l'étape 3 :
C-2 Intéragir dans divers contextes	1		Concepts à voir à l'étape 1 :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Handball • Émettre message clair • Repérer des messages • Exploiter l'espace libre
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Flag football • Se placer entre le porteur et la cible avec un changement de direction • Exploiter l'espace libre
C-3 Adopter un mode de vie sain et actif	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Définir la notion d'endurance cardiovasculaire
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Définir la notion d'endurance musculaire • Nommer les bienfaits d'un mouvement sain
	3	X	



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé – Profil Plein Air Noms des enseignants : Antoine St-Amant-Proulx Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : • ORGANISATION RANDONNÉE EN MILIEU NATUREL • PRINCIPE D’ENTRAINEMENT CARDIOVASCULAIRE • PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE Traces en cours d’apprentissage : • DOCUMENT PRÉPATION ET BILAN • GRILLE ÉVALUATION DE MARQUAGE EN FOOTBALL MODIFIÉ Évaluation-bilan : • RANDONNÉE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL • LA COURSE LE KILOMÈTRE EN PLEIN AIR • SPORT COLLECTIF EXTÉRIEUR
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : • PRINCIPE D’ENTRAINEMENT • ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ Traces en cours d’apprentissage : • PRÉPARATION ET BILAN/travail théorique et évaluations concernant les c concepts du plein air • DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT • DOCUMENT DE PRÉPARATION ET BILAN RANDONNÉE Évaluation-bilan : • MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) • ÉVALUATION THÉORIQUE • RANDONNÉE HIVERNALE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : • PRINCIPE D’ENTRAINEMENT • ORGANISATION RANDONNÉE D’UN SÉJOUR (1 NUIT) EN MILIEU NATUREL/ • PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE • D’ACTIVITÉ EN COOPÉRATION/OPPOSITION Traces en cours d’apprentissage : • PRÉPARATION ET BILAN DU SÉJOUR • DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT • GRILLE D’ÉVALUATION DE MARQUAGE/DÉMARQUAGE/STRATÉGIES Évaluation-bilan : • MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) • 2 JOURS D’ACTIVITÉS DE PLEIN AIR JOURNÉE EN MILIEU NATUREL • SPORT COLLECTIF EXTÉRIEUR



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA
			Noms des enseignants : François Boucher, Jérôme Jolin Nature des principales évaluations
Histoire du Québec et du Canada (100 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Des origines à 1608 (Autochtones, matrilineaire, patrilinéaire, diplomatie, alliance, etc.) Évaluation-bilan : Différents moyens (Évaluation du chapitre, questionnaires, analyses documents historiques, etc.)
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : 1608-1760 : L'évolution de la société coloniale sous le régime Français (Mercantilisme, Colonie-comptoir, colonie de peuplement, gouvernement royal, régime seigneurial, évangélisation, etc.) Évaluation-bilan : Différents moyens (Évaluation du chapitre, questionnaires, analyses documents historiques, etc.)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : 1760-1791 : La conquête et le changement d'empire (Régime militaire, Proclamation royale, Acte de Québec, loyalistes, etc.) 1791-1840 : Les revendications et les luttes nationales (Acte constitutionnel, nationalisme, idées libérales et républicaines, patriotes, etc.) Évaluation-bilan : Différents moyens (Évaluation du chapitre, questionnaires, analyses documents historiques, etc.)
			Commentaires
Compétence 1 :			Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada
Compétence 2 :			Interpréter une réalité sociale



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE ET TECHNOLOGIE 3e secondaire
			Noms des enseignants : Jocelyn Prophete, Mohamed Bachir Atamnia Nature des principales évaluations
Pratique (40 %)	1	X	<u>Concepts et démarches à voir :</u> - Organisation du vivant - Des atomes et des aliments <u>Traces en cours d'apprentissage et d'évaluations :</u> Rapport de laboratoire, examen de laboratoire
	2	X	<u>Concepts et démarches à voir :</u> - Chimie de la digestion - Distribution des aliments - Immunité et excrétion - Le corps en mouvement <u>Traces en cours d'apprentissages et évaluation :</u> Rapport de laboratoire, examen de laboratoire
	3	X	<u>Concepts et démarches à voir :</u> - Fonction de reproduction - Les ondes et les sens - Dessin technique - Ingénierie <u>Traces en cours d'apprentissage et évaluations :</u> - Rapport de laboratoire, examen de laboratoire - Projet de construction d'objets technologiques et analyse technologique
Théorique (60 %)	1	X	<u>Concepts et démarches à voir :</u> - La terre et la vie - Organisation du vivant - Des atomes et des aliments <u>Traces en cours d'apprentissage et évaluations :</u> - Test interactif (Test de connaissance) - Examen de synthèse - Rapport de travail de recherche
	2	X	<u>Concepts et démarches à voir :</u> - Chimie de la digestion - Distribution des aliments - Immunité et excrétion - Le corps en mouvement <u>Traces en cours d'apprentissage et évaluations :</u> - Test interactif (Test de connaissance) - Examen de synthèse - Rapport de travail de recherche
	3	X	<u>Concepts et démarches à voir :</u> - Fonction de reproduction - Les ondes et les sens - Dessin technique - Ingénierie - Conception et analyse technologique <u>Traces en cours d'apprentissage et évaluations</u> - Test interactif (Test de connaissance) - Examen de synthèse - Rapport de travail de recherche - Rapport de projet Expo-sciences (Option sciences Plus) - Rapport de sortie éducative en sciences



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Commentaires
<u>Les outils et matériels utilisés pour les apprentissages sont :</u> -Cahier d’apprentissage (Interactions) - Autres manuels de sciences -Notes de l’enseignant -Outils, matériaux et matériels pour les laboratoires et les projets technologiques <u>Approche pédagogique utilisée :</u> - Exposé oral pour présenter les concepts théoriques, Ateliers, discussions et analyse scientifique/technologique, activités interactives, manipulation, visionnement de vidéos, construction d’objets techniques en atelier avec le soutien du TTP. Des pratiques au laboratoire et des sorties éducatives seront réalisées tout au long de l’année pour permettre à l’élève de consolider son savoir scientifique et technologique.



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

ARTS PLASTIQUES			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Cindy Joncas Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Les élèves seront appelé.e.s à créer des images personnelles selon un thème et des critères établis par l’enseignante.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images (30 %)	1		L’évaluation de l’apprentissage du langage plastique, des différentes techniques et de l’histoire de l’art est réalisée sous forme d’activités d’appréciation d’images.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Troisième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Perfectionnement sportif
			Noms des enseignants : Mireille Karangwa Nature des évaluations
Perfectionnement sportif (100 %)	1	X	Suite à une pré-évaluation de leur forme physique, les élèves seront évalué.e.s sur leur compétence à accomplir des entraînements cardiorespiratoires et musculaires en vue d’améliorer leur santé (carnet de santé) ou de participer à des événements sportifs tels que le crosscountry. Dans le cadre d’activités ou de sports collectifs tels le basket, le soccer ou le volley et des activités comme la danse, l’acro-gym, l’athlétisme, etc. (multisports), les élèves seront évalué.e.s sur leur compétence à agir dans des situations complexes de jeu. De plus, les élèves seront invité.é.s à collaborer à l’organisation de parties ou de tournois (former les équipes, distribuer les dossards, le matériel, suivre des règles de jeu et de sécurité, arbitrage, etc.) Concepts à voir.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif			