



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l’année			
Étape	Pondération de l’étape	Transmission des bulletins	Modalités transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 14 octobre 2025	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20 %	Au plus tard le 18 novembre 2025	Rencontre de parents le 2 décembre 2025 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20 %	Au plus tard le 17 février 2026	Rencontre de parents le 19 février 2026 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60 %	Au plus tard le 30 juin 2026	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l’objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

- La même compétence sera évaluée aux deux bulletins : organiser son travail

Précision

Si, en cours d’année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, ne pas hésiter à consulter l’enseignant.e de votre enfant.



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS (6 et 8 périodes)
			Noms des enseignants : Kodjo Bassowou, Gratiela Ciolpan Nature des principales évaluations
Lire (40 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Le texte narratif - Lecture de romans - Les caractéristiques de la nouvelle Évaluation-bilan : Évaluation portant sur la nouvelle littéraire
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Préparer l'argumentation
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Le texte argumentatif Traces en cours d’apprentissage : Tests formatifs, lecture de romans Évaluation-bilan : Évaluation de la compréhension du texte argumentatif
Écrire (40 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Le texte narratif (la nouvelle littéraire) Traces en cours d’apprentissage : Évaluation-bilan : Écrire le début d’une nouvelle
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : L’énonciation/Le texte argumentatif Traces en cours d’apprentissage : Évaluation-bilan : Écrire un texte argumentatif
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : L’argumentation (consolidation), la poésie et le théâtre Traces en cours d’apprentissage : Évaluation-bilan : Écrire un texte argumentatif complet, écrire un slam
Communiquer oralement (20 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Présentation d’une nouvelle
	2		Concepts à voir à l’étape 2 : Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Critique de film ou de livre, activité culturelle, analyse d'un reportage Évaluation-bilan : Présentation (film, livre, nouvelle)



École
Marguerite-De Lajemmerais



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE CST 4e SECONDAIRE
			Noms des enseignants : Nabil Saidi, Natacha Torres-B. Nature des principales évaluations
Résoudre une situation- problème (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Système d’équations et trigonométrie Évaluation-bilan : Compétence Non évaluée
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : les fonctions Évaluation-bilan : Évaluations de fin d’étape, mois de janvier
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : triangles, géométrie analytique et statistiques. Toutes les notions vues confondues des étapes 1 à 3 Traces en cours d’apprentissage : Évaluation comportant plusieurs notions Évaluation-bilan : Évaluation fin d’année juin 2026 sur l’ensemble des notions mathématiques.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : systèmes d’équations et la trigonométrie Traces en cours d’apprentissage : tests et évaluations de fin de chapitre Évaluation-bilan : Évaluation en classe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Les fonctions, Traces en cours d’apprentissage : tests et évaluations de fin de chapitre Évaluation-bilan : Évaluation fin d’étape janvier 2026
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : triangles, géométrie analytique et statistiques Traces en cours d’apprentissage : tests et évaluations de fin de chapitre Évaluation-bilan : Évaluation bilan sur l’ensemble des notions vues durant l’année scolaire
Commentaires			
En CST, épreuve obligatoire du ministère en juin 2026, compétence : <i>UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE</i> .			
Pondération : 50 % du résultat final de cette compétence.			
Les planifications peuvent être différentes d'un enseignant à l'autre.			



École
Marguerite-De Lajemmerais



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE SN 4e SECONDAIRE
			Noms des enseignants : Natacha Torres-B. Nature des principales évaluations
Résoudre une situation- problème (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : – Relations dans le triangle – Relations trigonométriques Évaluation : Non évaluée
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : – Expressions algébriques et factorisation Évaluation : Situation problème sur la géométrie, la factorisation et l’ensemble des notions déjà enseignées en algèbre et fonctions.
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : – Les fonctions polynomiales de 2 ^e degré – Les systèmes d’équations – Équations et géométrie analytique – La statistique Évaluation : Situation problème sur les fonctions, les systèmes d’équations et l’ensemble des notions déjà enseignées, bilan
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : – Relations dans le triangle – Relations trigonométriques Évaluation : Examens et test
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : – Expressions algébriques et factorisation – Les inéquations en géométrie analytique Évaluation : Examens et test
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : – Les fonctions – Les systèmes d’équations – F.A. et inéquations – La statistique Évaluation : Examens et test
Commentaires			
En SN, épreuve obligatoire du ministère en juin 2026, compétence : <i>UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE.</i>			
Pondération : 50 % du résultat final de cette compétence.			



École
Marguerite-De Lajemmerais



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS (4 périodes)
			Noms des enseignants : Rafika Ayari, Andrée-Ann Savard-Gourde Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Participation à la discussion, poser des questions pertinentes Traces en cours d'apprentissage : Chapter 1 (cahier Upshot) + projets variés Évaluation-bilan : Cercle de discussion/conversation en groupe
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Transmettre les idées clairement, rester dans le vif du sujet Traces en cours d'apprentissage : Chapitre 2 (cahier Upshot) + projets variés Évaluation-bilan : Cercle de discussion/conversation en groupe/Présentation, films
	3		Concepts à voir à l'étape 3 : Élargir le vocabulaire Traces en cours d'apprentissage : Chapitre 3 (cahier Upshot) + projets variés Évaluation-bilan : Cercle de discussion/conversation en groupe/Présentation, films
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Établir des connexions personnelles avec le texte vu en classe, identifier des mots clés. Traces en cours d'apprentissage : Chapitre 4 (cahier Upshot), romans Évaluation-bilan : Questionnaires, S.A.E
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Prédire, utiliser des stratégies favorisant la compréhension de texte. Traces en cours d'apprentissage : Chapitre 5 (cahier Upshot) Évaluation-bilan : Questionnaires, S.A.E, films
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Chapitre 6 (cahier Upshot) + projets variés Évaluation-bilan : Questionnaires, S.A.E
Écrire des textes en anglais (30 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Geronds and infinitives, future, comparatives superlatives Traces en cours d'apprentissage : Journal de bord/Cahier d'activité (exercices de grammaire)/Critique de film/livre Évaluation-bilan : Journal de bord/Textes écrits/Critique de film/livre
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Present perfect, direct, indirect speech, sentence adverbs, conditional sentences. Traces en cours d'apprentissage : Journal de bord/Cahier d'activité (exercices de grammaire)/Critique de film/livre Évaluation-bilan : Journal de bord/Textes écrits/Critique de film/livre/test de grammaire
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Passive voice, propositions, transition words, the opinion text. Traces en cours d'apprentissage : Journal de bord/Cahier d'activité (exercices de grammaire)/Critique de film/livre Évaluation-bilan : Journal de bord/Textes écrits/Critique de film/livre/test de grammaire



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé (2 périodes)
			Noms des enseignants : Antoine St-Amant-Proulx Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1	X	Compétence 1 : Agir dans divers contextes d’activités physiques Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif
	2	X	Compétence 2 : Interagir dans divers contextes d’activités physiques
	3	X	Compétence 1 : Agir dans divers contextes d’activités physiques
		X	Compétence 2 : Interagir dans divers contextes d’activités physiques
		X	Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif
Commentaires			
Moyens d’actions utilisés : badminton, volleyball, basket-ball, arts-martiaux, tchouk- ball (patate chaude), futsal, manipulation d’objet, conditionnement physique, course... <u>*Les étapes et leurs contenus peuvent être changés en fonction de la disponibilité des plateaux.</u>			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé – Profil Plein Air
			Noms des enseignants : Antoine St-Amant-Proulx Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : - ORGANISATION RANDONNÉE EN MILIEU NATUREL - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT CARDIOVASCULAIRE - PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE Traces en cours d’apprentissage : - DOCUMENT PRÉPARATION ET BILAN - GRILLE ÉVALUATION DE MARQUAGE EN FOOTBALL MODIFIÉ Évaluation-bilan : - RANDONNÉE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL - LA COURSE LE KILOMÈTRE EN PLEIN AIR - SPORT COLLECTIF EXTÉRIEUR
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT - ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ Traces en cours d’apprentissage : - PRÉPARATION ET BILAN/travail théorique et évaluations concernant les c concepts du plein air - DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT - DOCUMENT DE PRÉPARATION ET BILAN RANDONNÉE Évaluation-bilan : - MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) - ÉVALUATION THÉORIQUE - RANDONNÉE HIVERNALE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT - ORGANISATION RANDONNÉE D’UN SÉJOURS (1 NUIT) EN MILIEU NATUREL/ - PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE - D’ACTIVITÉ EN COOPÉRATION/OPPOSITION Traces en cours d’apprentissage : - PRÉPARATION ET BILAN DU SÉJOUR - DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT - GRILLE D’ÉVALUATION DE MARQUAGE/DÉMARQUAGE/STRATÉGIES Évaluation-bilan : - MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) 2 JOURS D’ACTIVITÉS DE PLEIN AIR JOURNÉE EN MILIEU NATUREL - SPORT COLLECTIF EXTÉRIEUR



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Culture et citoyenneté québécoise
			Noms des enseignants : Kishner Charles Nature des principales évaluations
Étudier des réalités culturelles (50 %)	1	X	Analyse sociologique de la culture.
	2		Réintroduction de la démarche en éthique. Culture et productions symboliques.
	3	X	Technologie et défis d'avenir.
Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)	1		Analyse sociologique de la culture.
	2	X	Réintroduction de la démarche en éthique. Relations et bienveillance.
	3	X	Justice et droit.
Commentaires			



Compétences au bulletin et pondération		Étape	Note au bulletin	HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA Noms des enseignants : Nelson-Justin Tremblay Nature des principales évaluations
Histoire du Québec et du Canada (100 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : L'Acte d'Union/Vers la fédération canadienne Opérations intellectuelles : Établir des faits Situer dans le temps et dans l'espace Dégager des différences et des similitudes Déterminer des causes et des conséquences Déterminer des changements et des continuités Mettre en relations des faits Établir des liens de causalité Évaluation-bilan : Examens, quiz, cartes, notes	
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Les débuts de la fédération canadienne/De l'ère libérale à la Première Guerre mondiale/Des années folles à la Grande Dépression Opérations intellectuelles : Établir des faits Situer dans le temps et l'espace Dégager des différences et des similitudes Déterminer des causes et des conséquences Déterminer des changements et des continuités Mettre en relation des faits Établir des liens de causalité Évaluation-bilan : Examens, quiz, cartes, notes	
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : La Seconde Guerre mondiale / De l'après-guerre à la Révolution tranquille / La Révolution tranquille et ses effets / Le Québec des années 1970 / Le Québec à l'heure des choix / Les enjeux actuels du Québec / Préparation au MELS Opérations intellectuelles : Établir des faits Situer dans le temps et l'espace Dégager des différences et des similitudes Déterminer des causes et des conséquences Déterminer des changements et des continuités Mettre en relation des faits Établir des liens de causalités Évaluation-bilan : Examens, quiz, cartes, notes	
Commentaires				
Compétence 1 :		Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada		
Compétence 2 :		Interpréter une réalité sociale		
Évaluation ministérielle durant la semaine de juin 2024 (50 % de la note)				



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST-STE)
			Noms des enseignants : Feraz Fatima Nature des principales évaluations
Pratique (40 %)	1	X	Concepts à voir - L’organisation de la matière - Les solutions Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Rapports de laboratoire - Examen de laboratoire
	2	X	Concepts et démarche à voir - Transformation chimique - L’électricité et l’électromagnétisme Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Rapports de laboratoire - Examen de laboratoire
	3	X	Concept et démarche à voir - L’ingénierie mécanique - L’ingénierie électrique Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Rapports de laboratoire - Examen de laboratoire
Théorique (60 %)	1	X	Concepts à voir - Organisation de la matière - Les solutions - Les transformations chimiques et nucléaires Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Tests interactifs - Examen par chapitre
	2	X	Concepts à voir - L’énergie, l’électricité et l’électromagnétisme - L’ingénierie électrique - L’écologie et les écosystèmes - La génétique Traces en cours d’apprentissage - Tests interactifs - Examen par chapitre
	3	X	Concepts à voir - L’lithosphère - La biosphère - L’atmosphère et l’hydrosphère, - Les matériaux et le langage des lignes - L’ingénierie mécanique. Traces en cours d’apprentissage - Tests interactifs - Examen par chapitre
Commentaires			
Examen de synthèse de fin d’année sur tous les concepts			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)
			Noms des enseignants : Feraz Fatima, Rezika Djeddi Nature des principales évaluations
Pratique (40 %)	1	X	Concepts à voir - L’organisation de la matière - Les solutions Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Rapports de laboratoire - Examen de laboratoire
	2	X	Concept et démarche à voir - Transformation chimique - L’électricité et l’électromagnétisme Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Rapports de laboratoire - Examen de laboratoire
	3	X	Concept et démarche à voir - L’ingénierie mécanique - L’ingénierie électrique Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Rapports de laboratoire - Rapport de recherche expo science
Théorique (60 %)	1	X	Concepts à voir - Organisation de la matière - Les solutions, - Les transformations chimiques Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Tests interactifs ou mini-test en classe - Examen par chapitre
	2	X	Concepts à voir - L’énergie, l’électricité et l’électromagnétisme - L’ingénierie électrique - L’écologie et les écosystèmes Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Tests interactifs - Examen par chapitre
	3	X	Concepts à voir - L’lithosphère, l’atmosphère et l’hydrosphère - Les matériaux et le langage des lignes et l’ingénierie mécanique Traces en cours d’apprentissage et évaluation - Tests interactifs et examen par chapitre - Examen de synthèse (pratique de maZone CEC)
Commentaires			
ÉPREUVE MINISTÉRIELLE EN JUIN 2026			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES (2 périodes)
			Noms des enseignants : Éthel Laurendeau, Karine Roberge Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Les élèves seront appelé.e.s à créer des images personnelles selon un thème et des critères établis par l’enseignante.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images (30 %)	1		
	2	X	L’évaluation de l’apprentissage du langage plastique, des différentes techniques et de l’histoire de l’art est réalisée sous forme d’activités d’appréciation d’images.
	3	X	
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES (OPTION à 4 périodes)
			Noms des enseignants : Ethel Laurendeau Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Les élèves sont appelé.e.s à créer des projets artistiques authentiques selon des critères établis par l’enseignante. Les techniques sont variées durant toute l’année. (Dessins, collage, peinture, sculpture, moulage, gravure, etc.)
	2	X	Les élèves sont appelé.e.s à créer des projets artistiques authentiques selon des critères établis par l’enseignante. Les techniques sont variées durant toute l’année.
	3	X	Les élèves sont appelé.e.s à créer des projets artistiques authentiques selon des critères établis par l’enseignante. Les techniques sont variées durant toute l’année.
Apprécier des images (30 %)	1		
	2	X	Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d’art ou encore une image. Enrichir son langage plastique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail. Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants artistiques et artistes célèbres.
	3	X	Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d’art ou encore une image. Enrichir son langage plastique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail. Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants artistiques et artistes célèbres.
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES ET MULTIMÉDIA
			Noms des enseignants : Ethel Laurendeau Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Exploration de la photographie extérieure et intérieure en lumière naturelle et artificielle Évaluation : Degré d’engagement dans les projets individuels et de groupe Efficacité de l’utilisation des ressources technologiques
	2	X	Exploration de la modification d’image sur différents logiciels numériques Évaluation : Degré d’engagement dans les projets individuels et de groupe Efficacité de l’utilisation des ressources technologiques
	3	X	Exploration du dessin et de l’animation sur Ipad avec l’application Procreate Évaluation : Degré d’engagement dans les projets individuels et de groupe Efficacité de l’utilisation des ressources technologiques
Apprécier des images (30 %)	1		
	2	X	Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d’art ou encore une image Enrichir son langage numérique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants en art numérique ainsi que les artistes phares
	3	X	Apprendre à observer, analyser, interpréter et juger une œuvre d’art ou encore une image Enrichir son langage numérique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants en art numérique ainsi que les artistes phares
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Français stratégique 4
			Noms des enseignants : Kodjo Bassowou, Gratiela Ciolpan Nature des principales évaluations
Écriture (100 %)	1	X	- Développer la compétence à repérer les erreurs de construction et de ponctuation pendant la rédaction et après la rédaction de texte ; - Développer la capacité à corriger des phrases par des manipulations syntaxiques ; - Développer la compétence à utiliser des marqueurs de relation de façon cohérente en contexte d’écriture d’une lettre ouverte ; - Développer la compétence à utiliser les différents types et formes de phrases dans le but d’exprimer différentes intentions d’écriture ; - Développer la compétence à utiliser les outils numériques en situation d’écriture (correcteur Word, Antidote, Usito, dictionnaire électronique, etc.) ; - Développer la compétence à utiliser des stratégies de correction et d’écriture de textes variées : commentaires par les pairs, listes de révision personnalisée, outils d’aide technologiques, rédaction de plans, modifier un brouillon par des ajouts, des suppressions et des reformulations, etc. Évaluations : Les critères d’évaluation sont les suivants : - Utilisation de stratégies efficaces et variées pour repérer des erreurs de ponctuation et de construction de phrase et pour les corriger ; - Capacité à travailler en équipe ; - Efficacité de l’utilisation des ressources technologiques dans un contexte d’apprentissage. Les évaluations seront réalisées tout au long de l’année et des notes seront inscrites au bulletin à chaque étape. Les différentes traces sur lesquelles se fondera l’évaluation seront : portfolio et journal d’auto-évaluations pour chaque élève, projets d’écriture variés, correction de textes existants, projet d’écriture en dyade et en équipe, etc.
	2	X	
	3	x	
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Perfectionnement sportif
			Noms des enseignants : Mireille Karangwa Nature des évaluations
Perfectionnement sportif (100 %)	1	X	Suite à une pré-évaluation de leur forme physique, les élèves seront évalué.e.s sur leur compétence à accomplir des entraînements cardiorespiratoires et musculaires en vue d’améliorer leur santé (carnet de santé) ou de participer à des événements sportifs tels que le crosscountry. Dans le cadre d’activités ou de sports collectifs tels le basket, le soccer ou le volley et des activités comme la danse, l’acro-gym, l’athlétisme, etc. (multisports), les élèves seront évalué.e.s sur leur compétence à agir dans des situations complexes de jeu. De plus, les élèves seront invité.é.s à collaborer à l’organisation de parties ou de tournois (former les équipes, distribuer les dossards, le matériel, suivre des règles de jeu et de sécurité, arbitrage, etc.) Concepts à voir.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif			