



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l’année			
Étape	Pondération de l’étape	Transmission des bulletins	Modalités transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 14 octobre 2025	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20 %	Au plus tard le 18 novembre 2024	Rencontre de parents le 2 décembre 2025 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20 %	Au plus tard le 17 février 2026	Rencontre de parents le 19 février 2026 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60 %	Au plus tard le 30 juin 2026	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l’objet de commentaires inscrits dans le bulletin par le titulaire :

- La même compétence sera évaluée aux deux bulletins : organiser son travail

Précision

Si, en cours d’année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d’évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d’informations au sujet de l’évaluation, ne pas hésiter à consulter l’enseignant.e de votre enfant.



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS 5 ^e SECONDAIRE (8 périodes)
			Noms des enseignants : Nadine Guéguen, Sonia Howa Nature des principales évaluations
Lire (40 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Texte narratif : dystopique/psychologique/sociologique Traces en cours d’apprentissage : Carnets de lecture et examen Évaluation-bilan : Texte narratif
	2		
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Lecture de romans, lecture de genres argumentatif Traces en cours d’apprentissage : Carnet de lecture et examen Évaluation-bilan : Texte argumentatif et narratif
Écrire (50 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Grammaire, phrase de base plus complexe Texte narratif : dystopique/psychologique/sociologique Traces en cours d’apprentissage : Rédaction d'un texte narratif, examen de grammaire Évaluation-bilan : Texte narratif
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Lettre ouverte, grammaire Phrases complexes, participe passé, accord, classes de mots, lexique, orthographe Traces en cours d’apprentissage : Rédaction de description (personnage, ambiance), passage de récit d’anticipation, examen de grammaire Évaluation-bilan : Texte argumentatif
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Stratégies et procédés argumentatifs, grammaire du texte, phrases complexes, homophones, participe passé Traces en cours d’apprentissage : Lettre ouverte, examen de grammaire Évaluation-bilan : Texte argumentatif



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Communiquer oralement (10 %)	1		
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Posture, regard, débit, voix (lors d'une présentation orale) Traces en cours d'apprentissage : Cercles de lecture, situation d'écoute Évaluation-bilan : écoute d'un documentaire/film avec questionnaire
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Prise de parole, écoute Traces en cours d'apprentissage : Cercles de lecture, table d'experts sur un sujet d'actualité Évaluation-bilan :
Commentaires			
Examen du Ministère en mai 2026 en écriture (50 % de la note finale en écriture) L'élève doit obtenir un résultat d'au moins 50 % pour chacun des volets. Si l'élève obtient une note inférieure à 50 % à l'un des volets, même si son sommaire atteint 60 % ou plus, l'élève obtient la mention Échec à son relevé au sommaire.			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Histoire du 20e siècle
			Noms des enseignants : François Boucher Nature des principales évaluations
Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique (50 %) Et Caractériser un temps fort historique (50 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Début du 20e siècle, la Première Guerre mondiale, l'URSS, les États-Unis dans le monde Traces en cours d'apprentissage : Tests et travaux Évaluation-bilan : Examen de synthèse et question à développement
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : France et Grande-Bretagne, montée des fascismes, manifestations culturelles et politiques, Seconde Guerre mondiale Traces en cours d'apprentissage : Tests et travaux Évaluation-bilan : Examen de synthèse et question à développement
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : L'après Deuxième Guerre mondiale, Guerre froide, la détente, la décolonisation, les grands courants sociaux, le monde récent et actuel Traces en cours d'apprentissage : Tests et travaux Évaluation-bilan : Examen de synthèse et question à développement
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE CST 5 ^E SECONDAIRE
			Nom de l’enseignant : Marc-Olivier Chauvin Nature des principales évaluations
Résoudre une situation- problème (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : -Géométrie -Les probabilités et les procédures de votes Évaluation :
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : -Les systèmes d’équations et demi-plan -L’optimisation Évaluation : Situation problème sur l’optimisation, les demi-plans et l’ensemble des notions déjà enseignées.
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : -Les mathématiques financières -Théories des graphes Évaluation : Situation problème sur les mathématiques financières, les graphes et l’ensemble des notions déjà enseignées.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : -Géométrie -Les probabilités et les procédures de votes Évaluation :
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : -Les systèmes d’équations et demi-plan -L’optimisation Évaluation : Examens et tests
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : -Les mathématiques financières -Théories des graphes Évaluation : Examens et tests



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE SN 5 ^E SECONDAIRE
			Noms des enseignants : Amir Ghowil Nature des principales évaluations
Résoudre une situation- problème (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Optimisation et vecteur Traces en cours d’apprentissage : Situations-problème du cahier Point de mire. Évaluation-bilan : examen en classe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Les fonctions réelles Traces en cours d’apprentissage : Situations-problème du cahier Point de mire. Évaluation-bilan : N/A
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Fonction exponentielle, logarithmique, cercle trigonométrique et coniques Évaluation-bilan : examen en classe
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Optimisation et vecteur Traces en cours d’apprentissage : Exercices du cahier Point de mire, activités en classe Évaluation-bilan : examen en classe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Les fonctions réelles Traces en cours d’apprentissage : Exercices du cahier Point de mire, activités en classe Évaluation-bilan : examen en classe
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Fonction exponentielle, logarithmique, cercle trigonométrique et coniques Traces en cours d’apprentissage : Exercices du cahier Point de mire, activités en classe Évaluation-bilan : examen en classe
			Commentaires
Dans le cadre du projet Fusion jeunesse, les élèves participeront, en équipe, à la création d’un jeu vidéo tout au long de l’année. Une partie de la compétence 1 sera évaluée à travers ce projet.			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Programme local (Mathématiques 5 ^e SECONDAIRE CST) (2 périodes sur 6) Noms des enseignants : Marc-Olivier Chauvin Nature des principales évaluations
Efficacité dans l’utilisation des ressources technologiques (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Les aspects théoriques nécessaires à l’élaboration d’un jeu vidéo Traces : GDD (Document de « Game Design »), journal individuel Évaluation-bilan : Observations de l’enseignant
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Logiciels <i>Pixil Art</i> et un logiciel de création musical Traces : Créations de types pixel arts et/ou musicales, GDD, journal individuel Évaluation-bilan : Observations de l’enseignant
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Moteur de jeu <i>Construct 3</i> Traces : GDD, fichiers finaux du jeu, journal individuel Évaluation-bilan : Document-bilan, observations de l’enseignant
Capacité à trouver des solutions (40 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : N/E Traces en cours d’apprentissage : N/E Évaluation-bilan : N/E
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Utilisation de concepts mathématiques dans le projet de jeu Faire preuve de débrouillardise lors d’un blocus Traces : GDD, fichiers Beta du jeu, journal individuel Évaluation-bilan : Observations de l’enseignant, Document-bilan
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Utilisation de concepts mathématiques dans le projet de jeu Faire preuve de débrouillardise lors d’un blocus. Traces en cours d’apprentissage : GDD, fichiers finaux du jeu, journal individuel Évaluation-bilan : Observations de l’enseignant, Document-bilan
Engagement dans la réalisation d’un travail de groupe (30 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Élaborer un projet de jeu en équipe. Les tâches de chacun doivent être bien définies. Traces : GDD, journal individuel Évaluation-bilan : Présentation orale en équipe
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Remise de la version Beta du jeu vidéo. Traces : Document-bilan, journal individuel Évaluation-bilan : Évaluation par les pairs, Observations de l’enseignant
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Remise de la version finale du jeu vidéo. Traces : Document-bilan, journal individuel Évaluation-bilan : Évaluation par les pairs, Observations de l’enseignant



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE

NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS 5 ^E SECONDAIRE
			Noms de l’enseignant : Nfally Diedhiou Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (40 %)	1	X	1) Cahier d'activités "On Track 5" 2) Littérature et culture du monde anglophone : Présentations orales sur des œuvres au programme 3) Films 4) Participation aux activités orales : discussion en grand groupe ou en petit groupe, présentations orales et participation en classe. 5) Évaluation des présentations orales
	2	X	1) Cahier d'activités "On Track 5" 2) Littérature et culture du monde anglophone : Présentations orales sur des œuvres au programme 3) Films 4) Participation aux activités orales : discussion en grand groupe ou en petit groupe, présentations orales et participation en classe. 5) Évaluation des présentations orales
	3	X	1) Cahier d'activités "On Track 5" 2) Littérature et culture du monde anglophone : Présentations orales sur des œuvres au programme 3) Films 4) Participation aux activités orales : discussion en grand groupe ou en petit groupe, présentations orales et participation en classe. 5) Évaluation des présentations orales
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30 %)	1	X	- Cahier d'activités "On Track 5" - Lecture et Compréhension des œuvres au programme - Projet culturel (exploration des cultures du monde) - Regarder des films et analyser leurs thèmes
	2	X	- Lecture et Compréhension des œuvres au programme - Projet culturel (exploration des cultures du monde) - Évaluations du cahier d'activités
	3	X	- Lecture et Compréhension des œuvres au programme - Regarder des films et analyser leurs thèmes
Écrire des textes en anglais (30 %)	1		- Grammaire (simple present vs present progressive, present perfect vs simple past, conditional, prepositions and phrasal verbs, complex sentences) - Test de diagnostic de grammaire. - Évaluation des règles grammaticales dans un contexte d’écriture de texte d’opinion, narratif ou argumentatif.
	2	X	- Grammaire (simple present vs present progressive, present perfect vs simple past, conditional, prepositions and phrasal verbs, complex sentences) - Évaluation des règles grammaticales dans un contexte d’écriture de texte d’opinion, narratif ou argumentatif.
	3	X	- Grammaire (simple present vs present progressive, present perfect vs simple past, conditional, prepositions and phrasal verbs, complex sentences) - Évaluation des règles grammaticales dans un contexte d’écriture de texte d’opinion, narratif ou argumentatif.
Commentaires			
Examen MEQ en juin 2026 : écriture et interaction orale (50 %)			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

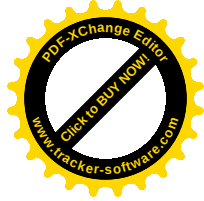
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé (2 périodes)
			Noms des enseignants : Yazid Houari Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : santé et entraînement cardio-vasculaire vasculaire et musculaire dans la salle d’entraînement et au parc. Traces en cours d’apprentissage : programme d’entraînement personnalisé Évaluation-bilan : comp 3 évaluation de fin d’étape jogging extérieur 24 minutes
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : basket et volley-ball Traces en cours d’apprentissage : grille d’évaluation progressive et individualisée. Évaluation individuelle technique, grille d’évaluation en individuel en situation de match. Évaluation-bilan : comp 1 et 2 circuit technique de dribble et tir en foulée au basket, technique volley-ball service, touches, manchettes, smash. Rôles responsabilités et positions en situation de match.
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : sport collectif soccer Traces en cours d’apprentissage : Évaluation-bilan : parcours technique soccer, évaluation tactique en situation de match et retour au volet santé pour le bilan de fin d’année.
Commentaires			
Compétence 1 :			Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques
Compétence 2 :			Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques
Compétence 3 :			Adopter un mode de vie sain et actif



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation physique et à la santé – Profil Plein Air Noms des enseignants : Christian Provost Nature des principales évaluations
ÉPS (100 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : - ORGANISATION RANDONNÉE EN MILIEU NATUREL - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT CARDIOVASCULAIRE - PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE Traces en cours d’apprentissage : - DOCUMENT PRÉPATION ET BILAN - GRILLE ÉVALUATION DE MARQUAGE/DÉMARQUAGE Évaluation-bilan : - RANDONNÉE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL - LA COURSE <i>LE KILOMÈTRE EN PLEIN AIR</i> - MATCH DE ULTIMATE FRISBEE
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT - ORGANISATION RANDONNÉE HIVERNALE EN MILIEU NATUREL/ Traces en cours d’apprentissage : - PRÉPARATION ET BILAN/travail théorique et évaluations concernant les c concepts du plein air - DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT - DOCUMENT DE PRÉPARATION ET BILAN RANDONNÉE Évaluation-bilan : - MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) - ÉVALUATION THÉORIQUE - RANDONNÉE HIVERNALE D’UNE JOURNÉE EN MILIEU NATUREL
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : - PRINCIPE D’ENTRAINEMENT - ORGANISATION RANDONNÉE D’UN SÉJOURS (1 NUIT) EN MILIEU NATUREL/ - PRINCIPE D’ACTIONS INDIVIDUELLES AJUSTÉES AU BUT DE L’ÉQUIPE - D’ACTIVITÉ EN COOPÉRATION/OPPOSITION Traces en cours d’apprentissage : - PRÉPARATION ET BILAN DU SÉJOUR - DOCUMENT MON PLAN D’ENTRAINEMENT - GRILLE D’ÉVALUATION DE MARQUAGE/DÉMARQUAGE/STRATÉGIES Évaluation-bilan : - MON PLAN D’ENTRAINEMENT PERSONNALISÉ (PLEIN AIR) 2 JOURS D’ACTIVITÉS DE PLEIN AIR JOURNÉE EN MILIEU NATUREL - MATCH D’ULTIMATE FRISBEEL A L’EXTÉRIEUR
Commentaires			
Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques			
Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques			
Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif			



École
Marguerite-De Lajemmerais

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Culture et citoyenneté québécoise
			Noms des enseignants : Francis Grégoire Nature des principales évaluations
Étudier des réalités culturelles (50 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Pouvoir, inégalités sociales, égalité et inclusion, mouvements sociaux, changement social Évaluation-bilan: Projet + examen
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Intégration sociale et culturelle
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 :
Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : Pouvoir, inégalités sociales, égalité et inclusion, mouvements sociaux, changement social Évaluation-bilan: Projet + examen
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 :
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Construction de soi, formes de savoirs Évaluation-bilan: Projet + examen



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	CHIMIE
			Nom de l’enseignant : Fatima Feraz Nature des principales évaluations
Pratique (40 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : - Relation pression/volume - Identification de gaz Traces en cours d’apprentissage : - Rapports de laboratoire
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : - Chaleur de réaction - Loi de Hess Traces en cours d’apprentissage : - Rapports de laboratoire
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : - Vitesse de réaction - Équilibre chimique - Principe Lechatelier Traces en cours d’apprentissage : - Rapports de laboratoire
Théorique (60 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : <u>Module A: Les gaz</u> - Les propriétés des gaz - Les lois des gaz Vérification des connaissances : - Tests interactifs - Examen par chapitre
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : <u>Module B: L’aspect énergétique des transformations</u> - Les transformations et les variations d’énergie - Chaleur solaire d’une réaction chimique Vérification des connaissances : - Tests interactifs - Examen par chapitre
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Module C: La cinétique chimique Module D: L’équilibre chimique Vérification des connaissances : - Tests interactifs - Examen par chapitre Évaluation-bilan : Examen synthèse de fin d’année



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	PHYSIQUE
			Nom de l’enseignant : Rezika Djeddi Nature des principales évaluations
Pratique (40%)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : - Différentes techniques permettant l’analyse de la lumière ainsi que l’observation de son comportement lorsqu’elle traverse différents systèmes optiques. - Labos sur la réflexion et la réfraction - La loi de Snell-Descartes sur la réfraction Traces en cours d’apprentissage : - Rapports de laboratoire
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : - Mécanisme de résolution unique (MRU) - Chute libre Traces en cours d’apprentissage : - Rapports de laboratoire
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : - Coefficient de frottement Traces en cours d’apprentissage : - Rapports de laboratoire
Théorique (60 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : - La nature de la lumière et ses transformations - Applications : L’œil et les instruments optiques Vérification des connaissances : - Examens par chapitre - Devoirs notés (sous forme d’activités interactives sur la plateforme <i>i+ Interactif</i>)
			Concepts à voir à l’étape 2 : - La cinématique - La dynamique Vérification des connaissances : - Examens par chapitre - Devoirs notés (sous forme d’activités interactives sur la plateforme Pearson <i>i+ Interactif</i>)
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : - La dynamique (suite) - Le travail et l’énergie Vérification des connaissances : - Examens par chapitre Évaluation-bilan : Examen synthèse de fin d'année



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES (2 ou 4 périodes)
			Noms des enseignants : Karine Roberge Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : -L’apprentissage du langage plastique et de différentes techniques artistiques. Traces en cours d’apprentissage : - Les élèves seront appelé.e.s à développer leur créativité à travers plusieurs thèmes, en réalisant des œuvres bidimensionnelles et tridimensionnelles selon un thème et des critères établis par l’enseignante.
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : -L’apprentissage du langage plastique et de différentes techniques artistiques. Traces en cours d’apprentissage : - Les élèves seront appelé.e.s à développer leur créativité à travers plusieurs thèmes, en réalisant des œuvres bidimensionnelles et tridimensionnelles selon un thème et des critères établis par l’enseignante.
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : -L’apprentissage du langage plastique et de différentes techniques artistiques. Traces en cours d’apprentissage : - Les élèves seront appelé.e.s à développer leur créativité à travers plusieurs thèmes, en réalisant des œuvres bidimensionnelles et tridimensionnelles selon un thème et des critères établis par l’enseignante
Apprécier des images (30 %)	1		Concepts à voir à l’étape 1 : -Apprentissage de l’histoire de l’art sous forme d’appréciation d’images en faisant des descriptions, des analyses et des interprétations.
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : -Apprentissage de l’histoire de l’art sous forme d’appréciation d’images en faisant des descriptions, des analyses et des interprétations. Traces en cours d’apprentissage : -Les évaluations peuvent prendre des formes différentes : orales, écrites, auto-évaluations, évaluations des pairs...
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : -Apprentissage de l’histoire de l’art sous forme d’appréciation d’images en faisant des descriptions, des analyses et des interprétations. Traces en cours d’apprentissage : -Les évaluations peuvent prendre des formes différentes : orales, écrites, auto-évaluations, évaluations des pairs...



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES ET MULTIMÉDIA
			Noms des enseignants : Ethel Laurendeau
			Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Apprendre à créer un synopsis et un storyboard en vue de créer un plan séquence. Apprendre les différents cadrages, prises de vues ainsi que leurs effets.
	2	X	Apprendre à faire bouger une image. GIF, animation image par image. Initiation à la modélisation 3D Initiation à l’intégration du son dans une œuvre.
	3	X	
Apprécier des images (30 %)	1		
	2	X	Apprendre à analyser des œuvres numériques. Enrichir son langage numérique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail. Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants en arts numériques.
	3	X	Apprendre à analyser des œuvres numériques. Enrichir son langage numérique, développer son sens critique et être capable de faire des retours réflexifs sur son propre travail. Développer sa culture artistique en apprenant les différents courants en arts numériques.
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Monde contemporain Noms des enseignants : Natacha Almeida Nature des principales évaluations
Monde contemporain (100 %)	1	X	Concepts à voir à l’étape 1 : Introduction au monde contemporain Concepts communs : Mondialisation, Interdépendance et Pouvoir Repères politiques Survol historique Chapitre 1 : Population (Migration, urbanisation, délocalisation, diaspora, culture) Évaluation-bilan : Différents moyens (contrôles, situations d’évaluations)
	2	X	Concepts à voir à l’étape 2 : Richesse (Disparité, ressource, concentration, justice sociale, développement économique) Évaluation-bilan : Différents moyens (Travaux pratiques, contrôles, situation d’évaluations)
	3	X	Concepts à voir à l’étape 3 : Tensions et conflits Évaluation-bilan : Différents moyens (Travaux pratiques, contrôles, situation d’évaluations)
Commentaires			
Compétence		1	Interpréter un problème du monde contemporain
Compétence		2	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Éducation financière
			Noms des enseignants : Natacha Almeida Nature des principales évaluations
Prendre position sur un enjeu financier (100 %)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Enjeu : Consommer des biens et des services Évaluation-bilan : Différents moyens (Travaux pratiques, contrôles, situation d'évaluations)
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Finir enjeu : Consommer des biens et des services Enjeu : Poursuivre des études Évaluation-bilan : Différents moyens (Travaux pratiques, contrôles, situation d'évaluations)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Enjeu : Intégrer le monde du travail Évaluation-bilan : Différents moyens (Travaux pratiques, contrôles, situation d'évaluations)
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS
Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Français stratégique 5
			Noms des enseignants : Sonia Howa, Nadine Guéguen Nature des principales évaluations
Écriture (100 %)	1	X	• Capacité à repérer les erreurs d’orthographe à l’aide de manipulations syntaxiques ; • Approfondir la compétence à analyser les systèmes d’accord dans les mots et dans les groupes de mots dans le but de repérer des erreurs et de les corriger ; • Approfondir la compétence pour repérer les différentes erreurs de vocabulaire et les corriger à l’aide de différents outils tels les dictionnaires Antidote, la révision à l’aide d’outils numériques, l’utilisation du dictionnaire des difficultés de la langue française et le dictionnaire des synonymes ; • Approfondir la compétence à utiliser le vocabulaire comme moyens de personnaliser ses propos et manifester son intention d’écriture dans une lettre ouverte ; • Développer sa compétence à utiliser les outils numériques en situation d’écriture dans le but de diminuer les erreurs d’orthographe ; • Capacité à utiliser des stratégies de correction variées : commentaires par les pairs, listes de révision personnalisée, outils d’aide technologiques, etc. Les critères d’évaluation sont les suivants : • Utilisation de stratégies efficaces et variées pour repérer les erreurs d’orthographe d’usage et pour les corriger ; • Utilisation de stratégies efficaces et d’outils variés pour utiliser un vocabulaire précis comme moyen pour soutenir un point de vue ; • Efficacité de l’utilisation de moyens numériques (design, mises en forme, interactivité, multimodalité, hypertextualité) pour susciter l’intérêt et appuyer son intention d’écriture ; • Capacité à travailler en équipe ; Les évaluations seront réalisées tout au long de l’année et des notes seront inscrites au bulletin à chaque étape. Les différentes traces sur lesquelles se fondera l’évaluation seront : portfolio et journal d’auto-évaluation pour chaque élève, projets d’écriture variés, correction de textes existants, dictées d’apprentissage, projet d’écriture en dyades et en équipe, etc.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			



ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D’ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Perfectionnement sportif
			Noms des enseignants : Mireille Karangwa Nature des évaluations
Perfectionnement sportif (100 %)	1	X	Suite à une pré-évaluation de leur forme physique, les élèves seront évalué.e.s sur leur compétence à accomplir des entraînements cardiorespiratoires et musculaires en vue d’améliorer leur santé (carnet de santé) ou de participer à des événements sportifs tels que le crosscountry. Dans le cadre d’activités ou de sports collectifs tels le basket, le soccer ou le volley et des activités comme la danse, l’acro-gym, l’athlétisme, etc. (multisports), les élèves seront évalué.e.s sur leur compétence à agir dans des situations complexes de jeu. De plus, les élèves seront invité.é.s à collaborer à l’organisation de parties ou de tournois (former les équipes, distribuer les dossards, le matériel, suivre des règles de jeu et de sécurité, arbitrage, etc.) Concepts à voir.
	2	X	
	3	X	
Commentaires			
Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif			